

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ ถนนชุมพล ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๑-๑๒๔๙ โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๓๘๑๔ ต่อ ๒๐๑ Website : <http://www.brr.ac.th/> E-mail : ratrangsarit@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา และนักเรียนนอกเขตบริการในพื้นที่อื่นๆ มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๙๐.๘๕ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนอนัตตยาคม” ทำการสอนชั้นมูลและชั้นประถม ใช้ศาลาการเปรียญของวัดสายชล ณ รังษี เป็นที่ทำการสอน ในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ และ ปี พ.ศ. ๒๔๖๓ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนใหม่เป็น “เบญจมราชูทิศ” และ “ฉะเชิงเทรารังสฤษฎิ์” ตามลำดับ เนื่องจากมีการก่อสร้างโรงเรียน ณ ที่แห่งใหม่ และขยายกิจการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๐-พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้สร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ทั้งหมดและให้ชื่อโรงเรียนว่า “เบญจมราชรังสฤษฎิ์” ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖ ให้ขยายการจัดการศึกษารับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอีก ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑๐๐ คน โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๔ ตำบลบางเตย อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๘๒.๐๐ ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รวม ๖ ห้อง และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาใหม่เป็นโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ศูนย์บางเตย

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ นายวีระชัย ตนานนท์ชัย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖ ๕๕๓๕ ๔๙๓๙ e-mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๒ คน

๑) นางสาวทิพย์วัลย์ นุ่มประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๒๒๕๔ ๐๖๙๒ e-mail addtipwan@gmail.com รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

๒) นายอดิพันธ์ เดชพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๘๓๔๐ ๐๘๖๘ e-mail nun๑๙๙๒๒@gmail.com รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูลจากงานบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม	อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก			
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑	๖๐	๓๙
รองผู้อำนวยการ	๒	๑	๑	๒	-	๓	๕๕	๓๒
รวม	๓	๑	๑	๒	๑	๔	-	-

ข้อมูลครู

ข้อมูลครู	จำนวนครูที่มีตำแหน่ง (คน)					
	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ครูชาย	๖	๑๒	๒๐	๑๗	๑	-
ครูหญิง	๒๐	๒๑	๓๑	๕๑	-	-
รวม	๒๖	๓๓	๕๑	๖๘	๑	-
	๑๗๙					

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๔	๒๓๔	๒๔๓	๔๗๗	๓๔
ม.๒	๑๒	๒๓๒	๒๗๔	๕๐๖	๔๓
ม.๓	๑๒	๒๖๖	๒๕๐	๕๑๖	๔๓
ม.๔	๑๗	๓๐๑	๓๘๔	๖๘๕	๔๐
ม.๕	๑๖	๒๙๒	๓๖๖	๖๕๘	๔๒
ม.๖	๑๖	๒๕๖	๓๘๔	๖๔๐	๔๑
รวมทั้งหมด	๘๗	๑,๕๘๕	๑,๙๐๑	๓,๔๘๖	๔๐

๔. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและประเภทห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามประเภท												รวม	
	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม		ห้องเรียนพิเศษ IEP		ห้องเรียนปกติ ม.ต้น		ห้องเรียนปกติ วิทยาศาสตร์-คณิต		ห้องเรียนปกติ ภาษา-คณิต		ห้องเรียนปกติ ภาษา-ศิลปะ			
	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
ม.๑	๓	๑๐๘	๑	๓๖	๑๐	๓๓๗	-	-	-	-	-	-	๑๔	๔๘๑
ม.๒	๓	๑๐๗	๑	๓๖	๘	๓๖๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๕๔๔
ม.๓	๓	๑๐๘	๑	๓๕	๘	๓๗๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๕๒๐
ม.๔	๒	๖๐	๑	๓๖	-	-	๑๑	๓๕๘	๑	๓๓	๒	๓๗	๑๗	๖๘๔
ม.๕	๒	๕๕	๑	๓๕	-	-	๑๐	๔๓๙	๑	๔๒	๒	๘๕	๑๖	๖๕๖
ม.๖	๒	๕๑	๑	๓๒	-	-	๑๐	๔๓๗	๑	๔๐	๒	๗๖	๑๖	๖๓๖
รวม	๑๕	๔๘๙	๖	๒๑๐	๒๖	๑,๐๗๓	๓๐	๑,๒๓๔	๓	๑๑๕	๕	๑๙๘	๘๗	๓,๕๘๑

ที่มา : ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

๕. สัดส่วนจำนวนครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา (คน)			เฉลี่ย
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ม.๑	๕๔๔	๕๔๔	๔๘๑	๕๒๓
ม.๒	๕๑๓	๕๒๐	๕๐๖	๕๑๓
ม.๓	๕๑๕	๕๑๑	๕๑๗	๕๑๔
ม.๔	๖๘๑	๖๘๑	๖๘๖	๖๘๓
ม.๕	๗๑๙	๖๕๘	๖๖๓	๖๘๐
ม.๖	๗๓๒	๖๙๖	๖๓๘	๖๘๙
รวม	๓,๗๐๔	๓,๖๑๐	๓,๔๙๑	๓,๖๐๒
จำนวนครู	๑๖๐	๑๖๗	๑๗๙	๑๖๙
นักเรียน : ครู	๒๓ : ๑	๒๒ : ๑	๒๐ : ๑	๒๑ : ๑

ที่มา : คู่มือนักเรียน ผู้ปกครองและครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

หลักสูตรที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา					
	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๓	๔๘๖	๙๔.๕๕	๕๐๕	๙๙.๘๐	๕๐๐	๙๖.๙๐
ม.๖	๖๖๗	๙๑.๒๔	๖๗๕	๙๖.๙๘	๕๘๒	๙๐.๙๔
รวม	๑,๑๕๓	๙๒.๔๕	๑,๑๘๐	๙๘.๓๙	๑,๐๘๒	๙๓.๙๒

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนนักเรียน ม.๓ เต็ม ๕๑๖ คน ม.๖ เต็ม ๖๓๖ คน

๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแนะแนว ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ม.๑ - ๖

ภาคเรียนที่ ๑				
วิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (ตามระดับคุณภาพ)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
แนะแนว	ม.๑	๔๗๗	๔๗๗	-
แนะแนว	ม.๒	๕๐๘	๕๐๗	๑
แนะแนว	ม.๓	๕๑๘	๕๑๘	-
แนะแนว	ม.๔	๖๘๖	๖๘๖	-
แนะแนว	ม.๕	๖๕๘	๖๕๕	๓
แนะแนว	ม.๖	๖๓๕	๖๓๕	-
รวมทั้งหมด		๓๔๘๒	๓๔๗๘	๔
คิดเป็น (%)		๑๐๐	๙๙.๘๙	๐.๑๑

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแนะแนว ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้น ม.๑ - ๖

ภาคเรียนที่ ๒				
วิชาที่สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (ตามระดับคุณภาพ)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
แนะแนว	ม.๑	๔๗๗	๔๗๗	-
แนะแนว	ม.๒	๕๐๓	๕๐๒	๑
แนะแนว	ม.๓	๕๒๕	๕๒๕	-
แนะแนว	ม.๔	๖๘๓	๖๒๙	๕๔
แนะแนว	ม.๕	๖๔๙	๖๓๖	๑๓
แนะแนว	ม.๖	๖๓๕	๖๓๔	๑
รวมทั้งหมด		๓๔๗๒	๓๔๐๓	๖๙
คิดเป็น (%)		๑๐๐	๙๘.๐๑	๑.๙๙

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน (คน)										ผลการประเมิน	
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน ระดับ ๓-๔	ร้อยละ ระดับ ๓-๔
ม.๑	๖๑๑๖	๑๖๙๔	๑๔๔๐	๑๐๙๕	๘๘๘	๕๓๙	๔๐๖	๑๙๖	๒๙	๐	๙๒๑๘	๗๔.๓๒
ม.๒	๕๗๘๒	๑๔๓๙	๑๕๓๖	๑๐๐๔	๗๙๔	๓๖๖	๒๓๕	๑๕๓	๕	๐	๘๗๕๗	๗๗.๔
ม.๓	๔๓๙๕	๑๙๒๑	๑๓๔๓	๑๐๐๖	๖๖๔	๔๘๖	๓๕๖	๒๖๖	๓	๐	๗๕๖๙	๗๒.๕
ม.๔	๖๐๕๕	๓๐๘๓	๒๘๒๐	๒๑๔๓	๑๗๖๔	๙๔๕	๖๙๕	๒๔๔	๓๓	๑	๑๑๙๖๘	๖๗.๓
ม.๕	๖๔๘๔	๒๑๔๐	๑๘๓๑	๑๒๖๖	๘๕๑	๕๒๔	๓๔๔	๓๑๕	๔๙	๑	๑๐๓๖๕	๗๕.๐๘
ม.๖	๖๒๒๔	๑๖๐๔	๑๓๔๙	๑๐๖๕	๘๘๙	๕๔๘	๔๕๔	๔๐๐	๔๗	๓	๙๑๗๗	๗๒.๙๓
รวม	๓๕๐๖๖	๑๐๔๘๑	๑๐๓๒๙	๗๔๗๓	๕๗๖๙	๓๔๐๘	๒๔๙๑	๑๕๘๔	๑๖๖	๕	๕๗๑๕๔	๗๔.๔๕

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	๕๐๓	๗๑.๖๒	๑๓.๗๗	๙๖.๐๐	๒๓.๐๐	๗๔.๐๐	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาษาอังกฤษ	๕๐๖	๔๐.๗๒	๑๕.๗๒	๙๘.๐๐	๘.๐๐	๓๖.๐๐	๓๒.๐๐	ดี
คณิตศาสตร์	๕๐๕	๕๑.๒๐	๒๔.๐๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๐๐	๓๖.๐๐	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์	๕๐๖	๔๘.๔๗	๑๓.๖๗	๙๒.๐๐	๑๔.๐๐	๔๘.๐๐	๔๖.๐๐	ดี
เฉลี่ย	-	๕๓.๐๐	-	-	-	-	-	ดีเลิศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	๖๓๒	๖๒.๗๐	๑๒.๔๒	๘๗.๕๐	๑๗.๕๐	๖๔.๕๐	๖๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	๖๓๔	๔๑.๘๕	๗.๖๐	๖๖.๐๐	๑๓.๐๐	๔๑.๕๐	๔๒.๐๐	ดี
ภาษาอังกฤษ	๖๓๓	๔๕.๓๒	๑๖.๖๐	๙๒.๕๐	๑๑.๒๕	๔๓.๗๕	๕๑.๒๕	ดี
คณิตศาสตร์	๖๓๓	๕๒.๕๒	๒๕.๐๔	๑๐๐	๕.๐๐	๔๗.๕๐	๒๗.๕๐	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์	๖๓๒	๓๘.๒๑	๑๒.๓๘	๙๐.๐๐	๑๑.๒๐	๓๖.๘๐	๓๐.๘๐	ปานกลาง
เฉลี่ย	-	๔๘.๑๒	-	-	-	-	-	ดี

เกณฑ์การพิจารณา

ยอดเยี่ยม	คะแนน	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	คะแนน	๕๐ - ๕๙
ดี	คะแนน	๔๐ - ๔๙
ปานกลาง	คะแนน	๓๐ - ๓๙
กำลังพัฒนา	คะแนน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐

๑๐. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา \ ปีการศึกษา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๘.๖๑	๖๒.๕๙	๗๑.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๙.๗๐	-	-
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๔๗	๔๓.๓๐	๔๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๔๙.๙๑	๔๗.๖๔	๕๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๔๗.๐๒	๔๓.๕๒	๔๘.๔๗
เฉลี่ย	๕๒.๓๔	๔๙.๒๖	๕๓.๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา \ ปีการศึกษา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๖๔.๐๗	๖๒.๖๐	๖๒.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒.๕๗	๔๒.๐๖	๔๑.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๙	๓๘.๒๔	๔๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๒	๓๙.๗๖	๕๒.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๕	๓๖.๕๗	๓๘.๒๑
เฉลี่ย	๔๒.๗๖	๔๓.๘๕	๔๘.๑๒

๑๑. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ที่ตั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งอยู่ที่อาคารเรียน ๗ จำนวนห้องเรียน ๑๔ ห้อง ได้แก่ ๗๒๑, ๗๒๒, ๗๒๓, ๗๒๔, ๗๒๕, ๗๒๖, ๗๓๑, ๗๓๒, ๗๓๓, ๗๓๔, ๗๓๕, ๗๓๖, ๗๓๗ และ ๗๓๘ จำนวนห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง ได้แก่ ๗๒๑ และ ๗๓๑ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ตั้ง อาคาร ๕ จำนวนห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง ได้แก่ ห้อง ๕๑๑, ๕๑๓, ๕๒๖, ๕๓๖ และ ๕๔๖ จำนวนห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง คือ ห้อง ๕๑๒ จำนวนห้องพัสดุ ๑ ห้อง คือ ห้อง ๕๑๔-๕๑๕

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ตั้ง อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖ รอบพระชนมพรรษา (อาคารเรียน ๒) ชั้นที่ ๓ - ๗ จำนวนห้องเรียนและจำนวนห้องปฏิบัติการ ๑๙ ห้อง ได้แก่ ห้องเรียน รายวิชาเคมี จำนวน ๔ ห้อง ห้องเรียนรายวิชาชีววิทยา จำนวน ๔ ห้อง ห้องเรียนรายวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๔ ห้อง ห้องเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง ห้องเรียนรวม จำนวน ๓ ห้อง จำนวนห้อง สำหรับแหล่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ห้อง ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง TOT เป็นห้องสืบค้นทาง Internet จำนวน ๑ ห้อง จำนวนห้องพัสดุ ๙ ห้อง ได้แก่ ห้องพัสดุสาขาเคมี จำนวน ๒ ห้อง (๒๓๐ , ๒๓๕) ห้องพัสดุสาขาชีววิทยา จำนวน ๒ ห้อง (๒๔๐, ๒๔๕) ห้องพัสดุสาขา ฟิสิกส์ จำนวน ๒ ห้อง (๒๕๐, ๒๕๕) ห้องพัสดุสาขาวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ ห้อง (๒๖๐, ๒๖๕) ห้องพัสดุสาขาดาราศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง ๒๗๒A

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ตั้ง อาคารเรียน ๑ จำนวน ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ได้แก่ ๑๑๓, ๑๑๔, ๑๑๕, ๑๒๒, ๑๒๓, ๑๒๔, ๑๓๒, ๑๓๓, ๑๓๔, ๑๓๕ จำนวน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ ห้อง จำนวนห้องพัสดุ ๑ ห้อง

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ตั้ง อาคารพลศึกษา จำนวนห้องเรียน ๒ ห้อง ได้แก่ ห้อง ๕๓๕ ห้องเรียนอาคารยูโด จำนวนห้องพัสดุ ๓ ห้อง ได้แก่ อาคารพลศึกษาด้าน ตะวันออก อาคารพลศึกษาด้านตะวันตก ห้องพัสดุสระว่ายน้ำ อาคารประกอบ ได้แก่ เรือนยูโด อาคาร ยิมนาสติก สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ สนามแบดมินตัน สนามฟุตบอล ศูนย์บางเตย สนามบาสเกตบอล ศูนย์บางเตย

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ตั้ง อาคารเรียนศิลปะ ชั้นที่ ๑ - ๓ จำนวนห้องเรียน และจำนวนห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง ได้แก่ จำนวนห้องพัสดุ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้อง ๗๑๑ และ ๗๓๘ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้อง ๗๒๘ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้อง ๗๑๓ ห้องปฏิบัติการ ทัศนศิลป์ ห้อง ๗๑๒

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ตั้ง อาคาร ๓ อาคาร ๕ อาคาร ๖ จำนวนห้องเรียน ได้แก่ อาคาร ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และอาคารโรงฝึกงานดังนี้ จำนวนห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ๑ ห้อง คือห้อง ๓๑๓ จำนวนห้องพัสดุ ได้แก่ อาคาร ๓ (คหกรรม) , อาคาร ๖ (เกษตรกรรม) และ อาคารโรงฝึกงาน

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ตั้ง อาคาร ๔ ชั้น ๒ ห้อง ๔๒๔ และ ๔๒๕ จำนวนห้องเรียนห้อง จำนวนห้องปฏิบัติการและห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๙ ห้อง ได้แก่ ห้อง MultiMedia ห้อง Sound Lab ห้องเรียนภาษาจีน ห้องเรียนนักเรียนโปรแกรม IEP (Intensive English Program) ๖ ห้อง จำนวนห้องพัสดุ ๒ ห้อง ดังนี้ ห้องพัสดุภาษาอังกฤษ และ ห้องพัสดุภาษาจีน

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. เมืองทองธานี
๒. KCC (Knowledge Center Chachoengsao)
๓. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
๔. ห้องสมุด และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๕. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา
๖. ไทธานี อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
๗. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (พอวช.) จังหวัดปทุมธานี
๘. ดรีมเวิลด์
๙. เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ
๑๐. สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จังหวัดนครราชสีมา
๑๑. ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี
๑๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

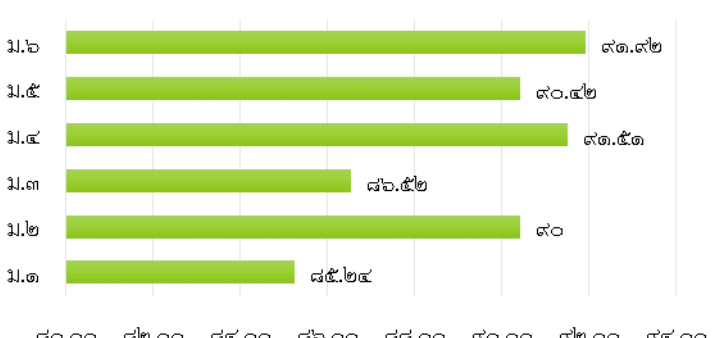
โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรก กิจกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง สามารถ สรุประเบียบจากการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน อาทิ แบบทดสอบตามแนว PISA มาให้นักเรียนได้ฝึก ทำอย่างสม่ำเสมอ ให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและบันทึกการอ่านของตนลง ในแบบบันทึกการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจัดให้มีการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นให้เกิดทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการแสวงหาคำความรู้ได้ด้วยตนเอง จน สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนมีห้องอินเทอร์เน็ตไว้รองรับนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้ และบริการเครื่องพิมพ์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นหาข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงงาน บูรณาการสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้รูปแบบ ๓R๘C จัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอน เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง ด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ จัดให้มีการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอาทิ หลักสูตรห้องเรียน เตรียมทหาร เตรียมแพทย์ – พยาบาล เตรียมวิศววะ - สถาปัตย์ ทั้งระดับ ม.ต้นและ ม.ปลาย เพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง และนำความรู้ไปจัดนิทรรศการแสดงผลงานการเรียนรู้ คืองาน “เปิดบ้านการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)” ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ การจัดค่ายเพื่อเสริมทักษะในทุกสาระ อาทิ ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาจีน นำนักเรียนศึกษา ดูงานในต่างประเทศ โรงเรียนจัดทำ MOU กับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งนี้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในบางวิชาที่ต้อง ได้รับการพัฒนา จัดโครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบประเภทต่างๆ ทั้งโอเน็ตทั้งระดับ ม.๓ และ ม.๖ และ ๙ วิชาสามัญ จัดสอนเสริมคาบที่ ๙ เป็นปีการศึกษาแรกสำหรับนักเรียนห้องธรรมดา ครูจัดทำ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ฝ่ายบริหารวิชาการมีการนิเทศติดตามครูให้มีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตาม สภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตลอดจนจัด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะโดยฝ่ายบริหารเชิญประชุมพร้อม กับพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไขอย่างทันที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสถิติจบ หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียน ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เริ่มจากกิจกรรมโฮมรูมโดย

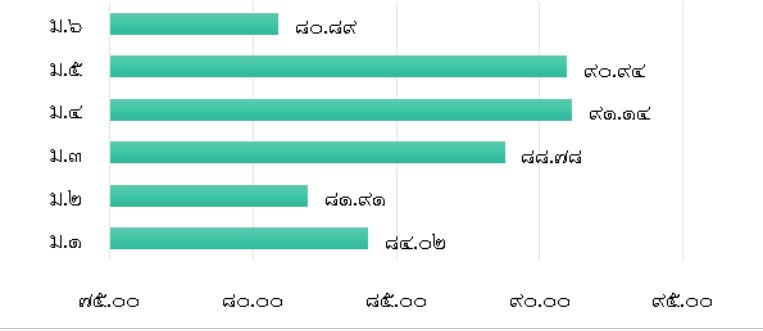
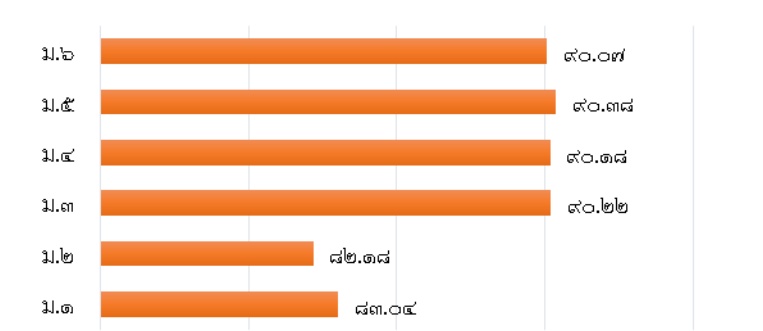
ครูที่ปรึกษาทุกวันช่วงเช้า กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การคัดเลือกเด็กดี ศรีเบญจมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นประจำทุกปี กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมในพระราชพิธีและจิตอาสาต่างๆ ทั้งลูกเสือกองร้อยพิเศษของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ คณะครูจิตอาสา ศิษย์เก่าที่เข้ามาให้การแนะแนว และช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ โรงเรียนได้จัดมอบทุนการศึกษา “เบญจมา การุณย์” ให้แก่นักเรียน จำนวน ๑๕๗ ทุน ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนและมีผลการเรียนดีและช่วยเหลือสังคมและกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมในท้องถิ่น เช่น การจัดงานนมัสการหลวงพ่อบุญรอดและงานกาชาด ในทุกๆ ปี กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น จัดการแข่งขันกีฬา และงานประเพณีของโรงเรียนได้แก่งานวันสถาปนาโรงเรียน ๒๐ มิถุนายน และงานคืนสู่เหย้าชาวเบญจมา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพันกับสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ด้วยความภาคภูมิใจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม (MOE Award) และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นในการบริหารงานโรงเรียน รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเป็นปีที่สามติดต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอีกด้วย

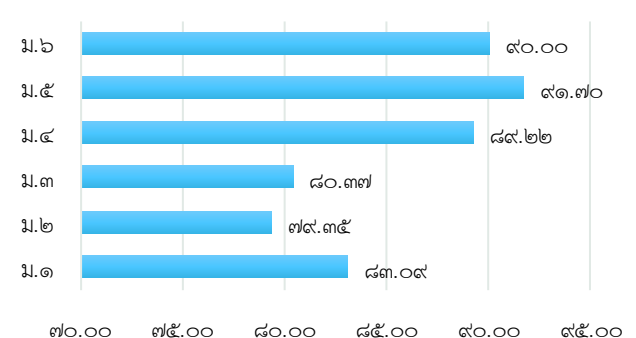
๒. ผลการดำเนินการ

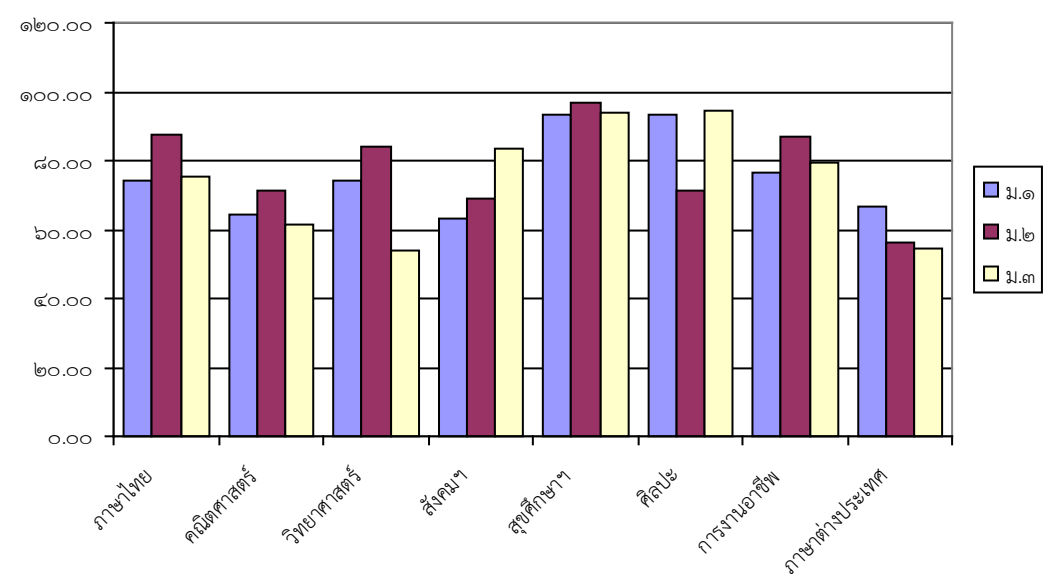
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเป็นที่น่าพอใจ ในทุกกลุ่มสาระ และมีผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

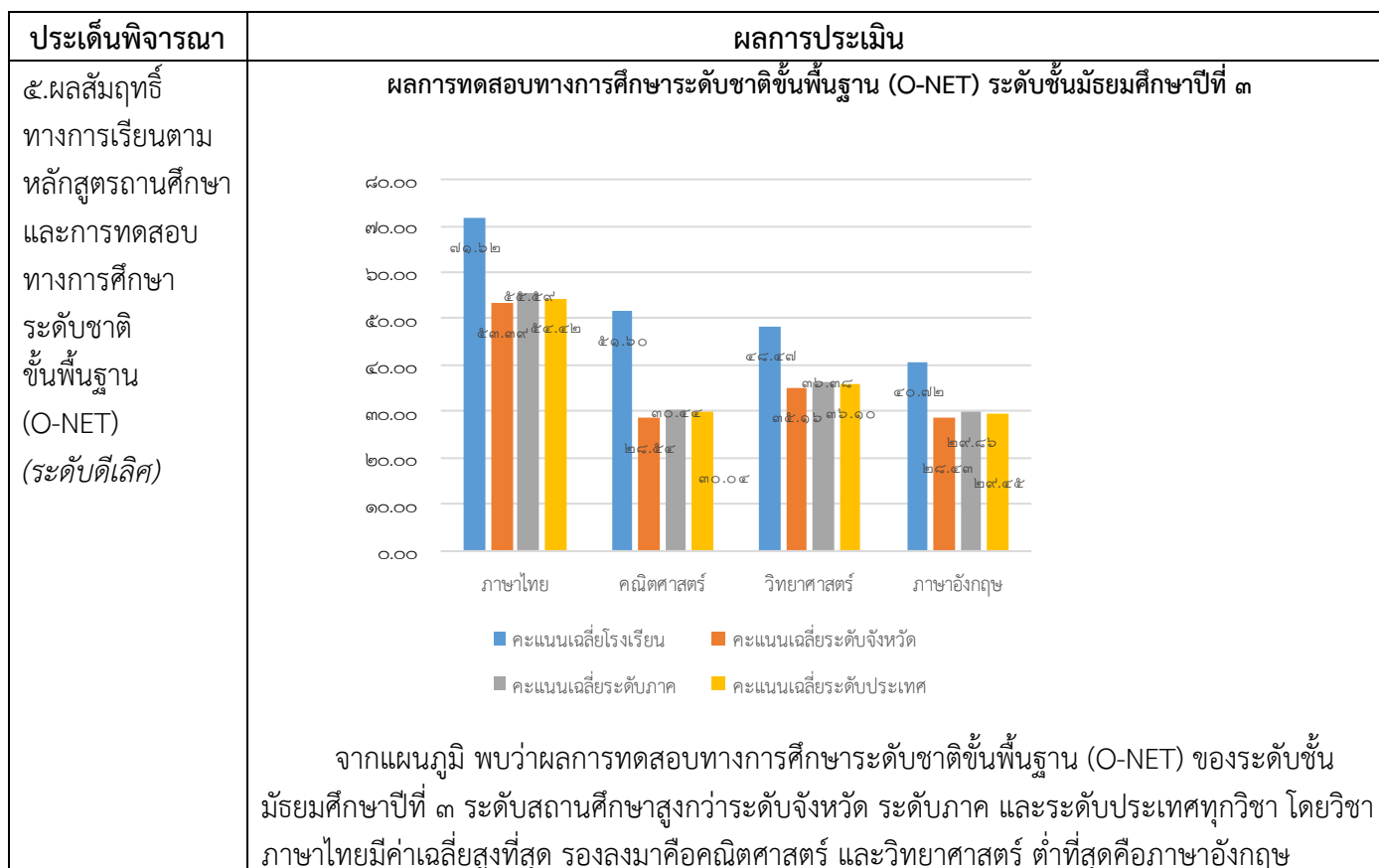
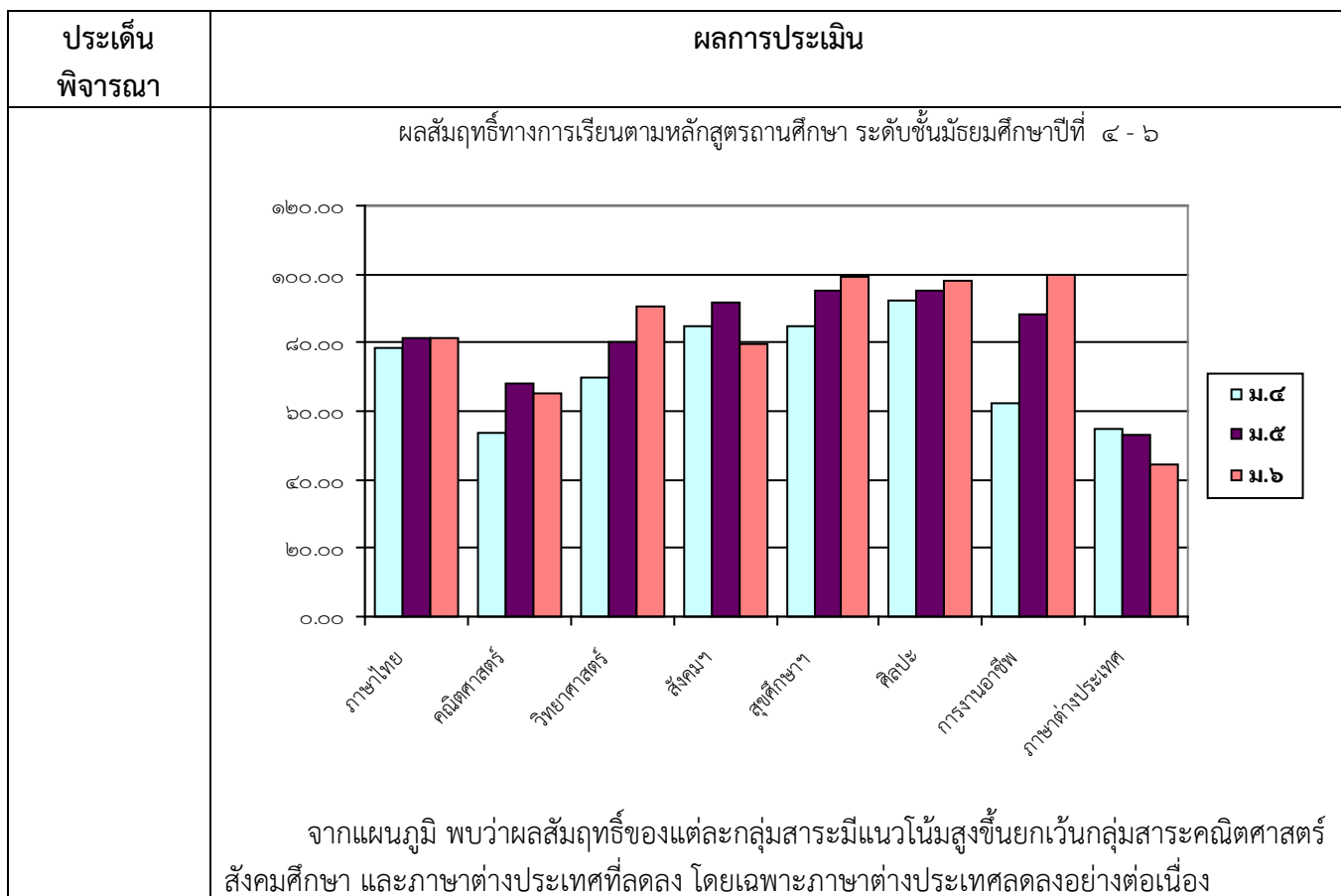
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑- ม.๖</p>  <table border="1" data-bbox="590 1411 1308 1747"> <tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ผลการประเมิน (%)</th></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>๙๓.๗๒</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>๙๐.๔๒</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>๙๓.๕๑</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๘๖.๕๒</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๙๐</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๘๕.๒๔</td></tr> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>	ชั้นเรียน	ผลการประเมิน (%)	ม.๖	๙๓.๗๒	ม.๕	๙๐.๔๒	ม.๔	๙๓.๕๑	ม.๓	๘๖.๕๒	ม.๒	๙๐	ม.๑	๘๕.๒๔
ชั้นเรียน	ผลการประเมิน (%)														
ม.๖	๙๓.๗๒														
ม.๕	๙๐.๔๒														
ม.๔	๙๓.๕๑														
ม.๓	๘๖.๕๒														
ม.๒	๙๐														
ม.๑	๘๕.๒๔														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ชั้น ม.๑-ม.๖</p>  <table border="1" data-bbox="555 405 1321 734"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๓.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๘.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๐.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๐.๘๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรเสริมทักษะให้มากขึ้น</p>	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๔.๐๒	ม.๒	๘๓.๙๓	ม.๓	๘๘.๗๗	ม.๔	๙๑.๑๔	ม.๕	๙๐.๙๔	ม.๖	๘๐.๘๙
ชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๘๔.๐๒														
ม.๒	๘๓.๙๓														
ม.๓	๘๘.๗๗														
ม.๔	๙๑.๑๔														
ม.๕	๙๐.๙๔														
ม.๖	๘๐.๘๙														
<p>๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>  <table border="1" data-bbox="555 1032 1321 1361"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๓.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๒.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๐.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๐.๐๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับยอดเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ควรเสริมทักษะให้มากขึ้น</p>	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๘๓.๐๔	ม.๒	๘๒.๑๘	ม.๓	๙๐.๒๒	ม.๔	๙๐.๑๘	ม.๕	๙๐.๓๘	ม.๖	๙๐.๐๗
ชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๘๓.๐๔														
ม.๒	๘๒.๑๘														
ม.๓	๙๐.๒๒														
ม.๔	๙๐.๑๘														
ม.๕	๙๐.๓๘														
ม.๖	๙๐.๐๗														

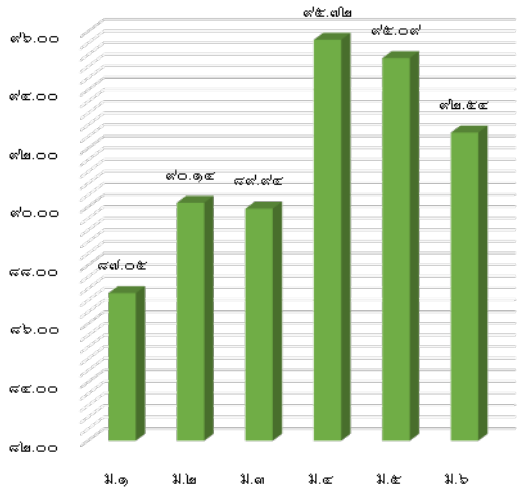
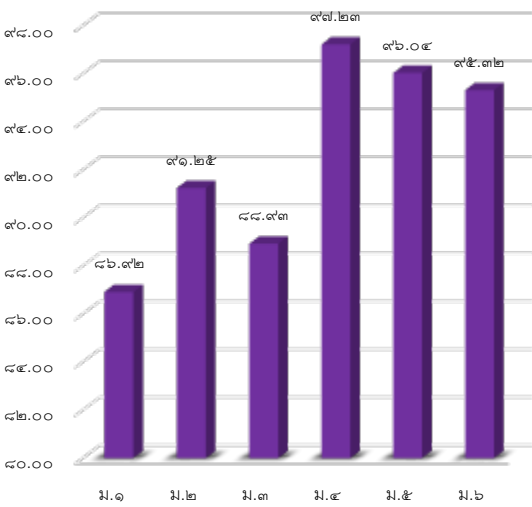
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ในช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรเสริมทักษะให้มากขึ้น</p>

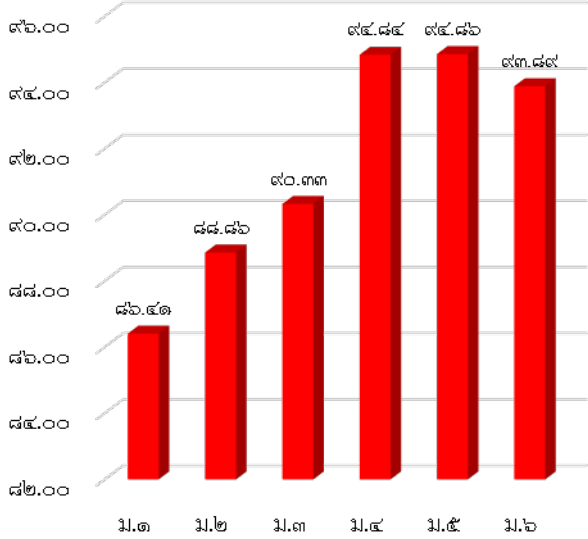
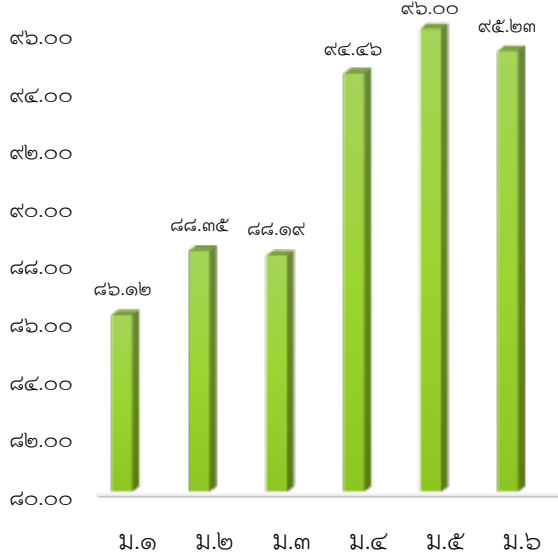
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของทุกระดับชั้นสูงมาก และมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ส่วนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำและมีแนวโน้มลดลง</p>



<p>ประเด็นพิจารณา</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																														
	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับภาค</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๗๕</td> <td>๔๘.๘๕</td> <td>๔๗.๓๑</td> <td>๔๘.๘๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๒.๕๒</td> <td>๓๑.๓๕</td> <td>๓๒.๖๙</td> <td>๓๒.๖๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๘.๒๑</td> <td>๓๑.๒๓</td> <td>๓๐.๕๑</td> <td>๓๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๑.๘๕</td> <td>๓๕.๓๕</td> <td>๓๕.๗๑</td> <td>๓๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๕.๓๒</td> <td>๓๑.๓๕</td> <td>๓๒.๙๐</td> <td>๓๒.๙๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศทุกวิชา โดยวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ต่ำที่สุดคือวิทยาศาสตร์</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๒.๗๕	๔๘.๘๕	๔๗.๓๑	๔๘.๘๕	คณิตศาสตร์	๕๒.๕๒	๓๑.๓๕	๓๒.๖๙	๓๒.๖๙	วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๑	๓๑.๒๓	๓๐.๕๑	๓๑.๒๓	สังคมศึกษา	๔๑.๘๕	๓๕.๓๕	๓๕.๗๑	๓๕.๗๑	ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๒	๓๑.๓๕	๓๒.๙๐	๓๒.๙๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๒.๗๕	๔๘.๘๕	๔๗.๓๑	๔๘.๘๕																											
คณิตศาสตร์	๕๒.๕๒	๓๑.๓๕	๓๒.๖๙	๓๒.๖๙																											
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๑	๓๑.๒๓	๓๐.๕๑	๓๑.๒๓																											
สังคมศึกษา	๔๑.๘๕	๓๕.๓๕	๓๕.๗๑	๓๕.๗๑																											
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๒	๓๑.๓๕	๓๒.๙๐	๓๒.๙๐																											
<p>๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๑.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๕.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๗.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๐.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๗.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๘.๗๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๑.๕๘	ม.๒	๘๕.๒๕	ม.๓	๘๗.๓๒	ม.๔	๙๐.๘๐	ม.๕	๘๗.๙๐	ม.๖	๘๘.๗๘																
ระดับชั้น	ร้อยละ																														
ม.๑	๙๑.๕๘																														
ม.๒	๘๕.๒๕																														
ม.๓	๘๗.๓๒																														
ม.๔	๙๐.๘๐																														
ม.๕	๘๗.๙๐																														
ม.๖	๘๘.๗๘																														

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๓.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๑.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๕.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๕.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๒.๕๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๗๓.๐๕	ม.๒	๗๐.๑๔	ม.๓	๗๑.๗๔	ม.๔	๗๕.๗๒	ม.๕	๗๕.๐๗	ม.๖	๗๒.๕๔
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๗๓.๐๕														
ม.๒	๗๐.๑๔														
ม.๓	๗๑.๗๔														
ม.๔	๗๕.๗๒														
ม.๕	๗๕.๐๗														
ม.๖	๗๒.๕๔														
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๖.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๑.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๘.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๖.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๕.๓๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๗๖.๑๒	ม.๒	๗๑.๒๕	ม.๓	๗๘.๑๓	ม.๔	๗๗.๒๓	ม.๕	๗๖.๐๔	ม.๖	๗๕.๓๒
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๗๖.๑๒														
ม.๒	๗๑.๒๕														
ม.๓	๗๘.๑๓														
ม.๔	๗๗.๒๓														
ม.๕	๗๖.๐๔														
ม.๖	๗๕.๓๒														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>  <table border="1" data-bbox="670 392 1260 929"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>86.43</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>88.56</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90.33</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>95.54</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>95.56</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>93.54</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	86.43	ม.๒	88.56	ม.๓	90.33	ม.๔	95.54	ม.๕	95.56	ม.๖	93.54
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	86.43														
ม.๒	88.56														
ม.๓	90.33														
ม.๔	95.54														
ม.๕	95.56														
ม.๖	93.54														
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>  <table border="1" data-bbox="638 1187 1197 1736"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>86.12</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>88.35</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>88.19</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>94.46</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>95.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	86.12	ม.๒	88.35	ม.๓	88.19	ม.๔	94.46	ม.๕	96.00	ม.๖	95.23
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	86.12														
ม.๒	88.35														
ม.๓	88.19														
ม.๔	94.46														
ม.๕	96.00														
ม.๖	95.23														

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ มีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้ง กรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบเบญจมาฯ สารสน์ คู่มือนักเรียน ผู้ปกครองและครู สื่อออนไลน์ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครู ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลัก ๕ ประสาน ได้แก่ โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าเบญจมราชรังสฤษฎิ์ สมาคมผู้ปกครองและครูเบญจมราชรังสฤษฎิ์ และเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนา การศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา เห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา การบริหารงาน ให้คณะที่มนำทุกระบบเป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และตามความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของบุคคล ทั้ง ๕ ประสานมีความเข้มแข็ง เป็นตัวจักรสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไปอย่าง มั่นคง จัดฝ่าป่าการศึกษา “เบญจมาฯ สามัคคี ห้าประสาน” เพื่อพัฒนาอาคารเรียน ๘ ที่เพิ่งสร้างเสร็จ ให้มีสภาพห้องเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ กระบวนการบริหารจัดการทุกหน่วย งาน โครงการ กิจกรรม ของโรงเรียนยึดหลักวงจรการทำงาน แบบ PDCA และ แนวทางตามพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน อย่างเป็นระบบ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ นำเสนอ ผลการประเมินต่อผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางาน ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรเบญจมาฯ สู่ความเป็นหนึ่งในทุกปีการศึกษา การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครูและผู้บริหารเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขต

พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) สู่การประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อาทิ หลักสูตรห้องเรียน เตรียมทหาร เตรียมแพทย์ – พยาบาล เตรียมวิศววะ - สถาปัตย์ ทั้งระดับ ม.ต้นและ ม.ปลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ การจัดทำ PLC ของครูในทุกกลุ่มสาระ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนนั้นมีการปรับเปลี่ยนตามที่ สพฐ.กำหนด และมีนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียน งานบริการให้คำปรึกษาต่างๆ กับผู้เรียน งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานเครือข่ายผู้ปกครอง งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แนะนำ การศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (ธนาคาร ออมสิน) กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมระดับชั้น มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศการวัด ประเมินผล เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตาม ศักยภาพ โดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนและห้องประกอบให้อยู่ใน สภาพ ที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย จัดเวร ยาม รักษาการบนอาคารเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัย จัดโครงการ รักษาโรงเรียนให้แก่แก่นักเรียนได้ดูแลทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนเป็นรายสัปดาห์ จัดบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ งานบริการพัสดุครุภัณฑ์ งาน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและนันทนาการงานปรับปรุงสนามฟุตบอลให้ได้มาตรฐาน งานปรับปรุงห้องน้ำบนอาคารเรียนทั้งครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างสะดวก งานซ่อมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์ ปรับปรุงโรงอาหารให้กว้างขวาง ถูกสุขลักษณะ สะดวกสบาย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงามเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่าง หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู มีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง บูรณาการ ให้มีการศึกษาหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น เชิงวิทย์จากภายนอก/ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นหรือครูที่เกษียณอายุราชการมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องสมุด โครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การค้นข้อมูล ผ่านอินเทอร์เน็ต ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้ง สถานศึกษา สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ การเรียนเด่น ลูกเบญจมาราชรังสฤษฎ์ และวิสัยทัศน์ การเรียนเด่น เป็นคนดี มีความสุข สนุกกับกิจกรรมสร้างสรรค์ ก้าวทันมาตรฐานสากล โรงเรียนจัดโครงการพิเศษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ (Intensive English Programme : IEP) และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการพิเศษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ หลักสูตร สสวท. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๖ เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากล ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ
ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๑ ดำเนินการจ่ายเงินค่า
เครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติเพื่อมุ่งสู่นานาชาติต่อไป ให้บริการ
สาธารณประโยชน์แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ เป็นสนามสอบ GAT PAT ๙ วิชาสามัญ O-NET มสธ.
และอื่นๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ ผูกอบรมผู้กำกับลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้
ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ให้กับคณะครูในโรงเรียนและโรงเรียนใกล้เคียง ณ ค่ายลูกเสือ
เบญจมาศธรรมวาทิ จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดอบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
“Teaching & Learning in the ๒๑st Century” ให้กับครู ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ดำเนินงานส่งเสริม
ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม
และสืบสานโครงการตามพระราชดำริน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆโรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ
ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนา
ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทาง
การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ
ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ
อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการ
ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ
ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม
รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ
ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก
ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุม
ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย
มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจั
การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา
และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบรายบุคคล กลุ่มสาระ งาน ฝ่าย และโรงเรียน ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ศูนย์บางเตย ให้เป็นระบบมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น มุ่งเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการ แบบสะเต็มศึกษา ๓R๘C โดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิ การศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูก่อนเปิดภาคเรียน และได้ทำ MOU กับ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เพื่อพัฒนาครูให้เป็นที่เลี้ยงครูโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป ส่งเสริมครูให้เข้า ประชุม/สัมมนา/ อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปี การศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติและยึดมั่น หลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในเรื่อง หลักการ เป้าหมาย ของหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม จัดอบรม QR Code เพื่อพัฒนาการศึกษาตอบรับ เขตระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้แก่ครูผู้สอน ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาดาราศาสตร์ ให้ครูไปสังเกตการเรียนการสอนของนักเรียนที่มหาวิทยาลัยบูรพาในการอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ฟิสิกส์ ค่าย ๒ ศึกษารวบรวมภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบ ภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้อันตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและ กลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และสอนตรงอก มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในความเป็นครู ตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกเรื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีความผูกพันระหว่างผู้ร่วมงาน ชุมชน และผู้ปกครอง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ทำให้ครูและผู้เรียนมีความผูกพัน ไม่มีช่องว่างระหว่างวัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี มีความรัก และเมตตาต่อศิษย์ดุจลูกหลาน และโรงเรียนเปรียบเสมือนเป็นบ้านหลังที่สองของทั้งครูและผู้เรียน ครูจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรมีการจัดให้ครูนำเสนองานวิจัยภายในโรงเรียนพร้อมทั้งให้มีคณะกรรมการคอยให้คำแนะนำแก่ครูด้วย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูให้ทำวิจัยเป็นและนำผลวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนสืบไป

๒. สรุปผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ

งานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่าน มาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผล ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-	-	-
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	√
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-	-	-
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	√

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สรุปผล

จุดแข็ง	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น (ปี ๒๕๖๐ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๙๘ ม.๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๔๙ ปี ๒๕๖๑ ม.๓ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๓.๐๐ ม.๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๑๒) นักเรียนกล้า แสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีความ เข้มแข็งทางด้าน วิชาการ ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการ สื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้นเนื่องจากมีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ลดลง (ปี ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทุก ระดับชั้น ๓.๒๕ ปี ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้น ๓.๒๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหาร ยึดมั่นในหลักการ ของความยุติธรรม เป็นนักพัฒนา มีความตั้งใจ มีความ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทพร้อมน้อมนำคำสอนของ ในหลวง ร.๙ มาเป็นหลักในการบริหารงาน โรงเรียนมีการ บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ โรงเรียนขาดรองผู้อำนวยการจำนวน ๒ ท่าน อาจทำ ให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารลดลง</p>

จุดแข็ง	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านและรายงานผลการเยี่ยมบ้านให้ฝ่ายบริหารทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการให้ทุนแก่ผู้เรียนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างทัน่วงที ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดูแลศิษย์ใกล้ชิดดุจลูกหลาน มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรเร่งพัฒนาการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย นำเทคนิคการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษามาใช้กับผู้เรียนให้มากขึ้น และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทุกระดับชั้น ครูควรหาวิธีการดึงศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาให้มีการนำเสนอต่อสาธารณชนให้มากกว่านี้ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น</p>

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนในทุกกลุ่มสาระให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๒.๒ ส่งเสริม พัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรทุกคนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๒.๓ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๒.๔ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM Education
- ๒.๖ ขอกำลังคนที่กำลังจะขาดแคลนในบางสาขา เช่น คหกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ห้องฝึกปฏิบัติการ การอนุมัติงบประมาณที่รวดเร็วทันต่อการจัดซื้อจัดจ้าง ช่วยเหลือในด้านทางกฎ ระเบียบปฏิบัติทางราชการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำงาน