



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ ถนนชุมพล ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเข้มแข็ง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ เชื่อมมั่นในตนเองสูง มีความรับผิดชอบสูง และมีความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการสื่อสาร มีพัฒนาการทางด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุขกับการทำกิจกรรม ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างต่อเนื่อง รักในสถาบันความเป็นเบญจมราชรังสฤษฎิ์ และมีสมรรถทางกายที่ดี

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันของโลก

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒. กระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการ

๓. การประสานความร่วมมือเครือข่าย ๕ ประสานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

๓. ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น 3R8C

ห้องเรียนกลับด้าน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้แบบ Stem Education โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) อย่างจริงจัง และนำหลักสูตรสมรรถนะมาเป็นแนวทางในการใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาโปรแกรมการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสมและครอบคลุมข้อมูลทุกด้านของสถานศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็วและลดภาระงานด้านเอกสาร สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นๆ อันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงบูรณาการหลายๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำขั้นตอนที่ได้มาจากการปฏิบัติมาพัฒนาสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

## สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการเป็นสำคัญ ตามโครงการ “พัฒนาเบญจมาสู่ความเป็น ๑” โดยการพัฒนาหลักสูตร จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถเพื่อความสะดวกในการส่งเสริมและพัฒนา จัดแผนการเรียนที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนส่วนหนึ่งประสบความสำเร็จได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันทักษะในต่างประเทศและได้รับรางวัลจากการแข่งขันจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั่วไป

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา  
 รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๑-๑๒๔๙ โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๓๘๑๔ ต่อ ๒๐๑  
 E-mail : ratrangsarit@gmail.com Website : http://www.brr.ac.th/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๖๓	๒๖๑	-	-	๕๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๓๗	๒๔๓	-	-	๔๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๒๒๘	๒๗๕	-	-	๕๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๓๑๗	๓๕๒	-	-	๖๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๒๙๔	๓๗๔	-	-	๖๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒๗๘	๓๕๙	-	-	๖๓๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๙</b>	<b>๑,๖๑๗</b>	<b>๑,๘๖๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓,๔๘๑</b>

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๗๕ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๕ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๙ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๙ : สัปดาห์

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ กำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จากการสอดแทรกกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและบันทึกการอ่านของตนเอง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองมีศักยภาพหรือต้องการวางแผนการเรียนไปทางทิศใด สถานศึกษาได้จัดระดับความรู้ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน ในการจัดห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน มีห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น สถานศึกษาติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ตั้งใจเรียน และสถานศึกษา มีห้องอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและบริการเครื่องปริ้นท์ เครื่องถ่ายเอกสารให้ผู้เรียนมีความสะดวก ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนแบบโครงงาน มีบูรณาการกับ Stem Education เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning อิงกลุ่มอาชีพใน EEC ด้วย การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ๓R๘C เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการทำงานเป็นกลุ่ม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เอื้ออาทรต่อกัน ช่วยเหลือกัน แม้ผู้เรียนที่จบไปแล้วก็กลับมาช่วยน้องๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่น มีความรู้สึกห่วงใยกัน มีเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เตรียมแพทย์ - พยาบาล เตรียมทหาร เตรียมวิศวะ – สถาปัตย์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์รองรับระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาส่งเสริมพัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดค่ายเพื่อเสริมทักษะในทุกกลุ่มสาระ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาจีน และมีการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ สถานศึกษาจัดทำ MOU กับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา สถาบันขงจื้อ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน สถานศึกษามีผลการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา จากการศึกษาที่สถานศึกษามีโครงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและส่งเสริมความเป็นเลิศในการเรียนรู้ทักษะและอาชีพ โครงการพัฒนาความรู้สู่ประชาชนอาเซียน (Spirit of ASEAN) กิจกรรมการจัดแสดงผลงานการประกวดแข่งขันความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านภาษา โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน มีห้องสมุดที่ทันสมัย หนังสือมากมายหลายประเภทไว้บริการผู้เรียน โดยมีแบบบันทึกการเข้าห้องสมุดการค้นคว้า นอกจากนี้ผู้เรียนยังจัดทำโครงงานต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอโครงงานต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจในทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโล่รับรางวัลและเกียรติบัตรมากมายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกๆปี ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เป็นเด็กดีศรีเบญจมา และลูกเบญจมาฯ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา เช่น โครงการโอลิมปิกสากลวิชาการ สอวน. ทุกค่าย การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ World Robot Games 2018 (WRG 2018) ประเทศฟิลิปปินส์ การแข่งขันชกกระเเย่สากล รุ่น U 23 ปี รายการ TWIF World Indoor Championship 2018 China ณ เมืองฉิวโจว ประเทศจีน ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันกับสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม (WOE Award) นอกจากนี้สถานศึกษามีชมรม TO BE NUMBER ONE BRR ได้เข้าร่วมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เมื่อปี ๒๕๔๘ เป็นต้นมา ภายใต้คำขวัญ “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ดำเนินกิจกรรมสานต่อ ก่อกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลได้รับรางวัลรักษามาตรฐานเป็นต้นแบบระดับทองปีที่ ๒ ระดับประเทศ และส่งเสริมให้มีห้องเรียนสีเขียวรณรงค์ เน้นการรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ภาชนะที่เป็นพลาสติก มีจิตอาสาพิทักษ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนตามหลักของศาสตร์พระราชา

## สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเข้มแข็ง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ เชื่อมมั่นในตนเองสูง มีความรับผิดชอบสูง และมีความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการสื่อสาร มีพัฒนาการทางด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุขกับการทำกิจกรรม ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างต่อเนื่อง รักในสถาบันความเป็นเบญจมาราชรังสฤษฎ์ และมีสมรรถทางกายที่ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันของโลก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้แบบ Stem Education โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) อย่างจริงจัง และนำหลักสูตรสมรรถนะมาเป็นแนวทางในการใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมต่อไป

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบการบริหารชัดเจน จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินโรงเรียน ปฏิทินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีภาคีเครือข่าย ๕ ประสานให้การสนับสนุน ได้แก่ ครูและบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่าเบญจมาชราชรังสฤษฎ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมาชราชรังสฤษฎ์ และเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเบญจมาชราชรังสฤษฎ์ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานวิชาการโดยเน้นผลสำเร็จ และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การเรียนเด่น เป็นคนดี มีความสุข สนุกกับกิจกรรมสร้างสรรค์ ก้าวทันมาตรฐานสากล โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและความสนใจ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จัดแผนการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านวิชาการกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้แก่ เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร “เบญจมาสู่ความเป็น ๑” สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมพัฒนาตามที่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๒. การพัฒนาโปรแกรมการรวบรวมข้อมูลและการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการใช้งานของสถานศึกษา
๓. การประสานความร่วมมือเครือข่าย ๕ ประสานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา



### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาโปรแกรมการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เหมาะสมและครอบคลุมข้อมูลทุกด้านของสถานศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วและลดภาระงานด้านเอกสาร สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะอย่างกว้างขวางจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นๆ อันจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานดังนี้ พันธกิจ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่มีกระบวนการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยถือเอาผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีและซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูเป็นผู้นำพาผู้เรียนสู่ความสำเร็จระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มีการเตรียมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่ EEC เปิดห้องเรียนพิเศษ เปิดสอนภาษาจีนโดยร่วมมือกับสถาบันขงจื้อ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา เปิดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีการเปิดศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มีการจัดกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนนานาชาติ มีการให้วิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยการสอดแทรกกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น 3R8C ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างเหมาะสม ทุกที่ ทุกเวลา มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (B-LEARN) และ Edmodo สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด มุมความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ ห้องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มุมความรู้ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำขึ้น การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ได้ทำ MOU กับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เพื่อพัฒนาครู ครูได้เข้าอบรม ประชุม สัมมนาทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปี ส่งครูเข้าสังเกตการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยบูรพา ในการอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มีการประเมินครูเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปรายงานตามมาตรฐาน

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน นำผลการนิเทศและผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการนิเทศกำกับติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

#### **จุดเด่น**

๑. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสอนแบบออนไลน์(B-LEARN) และเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Edmodo)

๒. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ EEC

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนสำหรับครู สถานศึกษา ผู้เรียน รวมถึงสำนักเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน สามารถเข้าถึงการบ้าน สมุดรายนงาน และประกาศจากสถานศึกษาได้อย่างง่ายดาย สถานศึกษาควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นๆได้นำไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา “เบญจมาสู่ความเป็น ๑”	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีโอกาสคัดเลือกผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ โดยมีภาคีเครือข่าย ๕ ประสานให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตามความถนัดและความสนใจเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ ดนตรี และกีฬา ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เป็นที่ชื่นชมและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙ ณ เมืองคาซาน ประเทศรัสเซีย

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญเงิน (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ (IMC 2017) ณ เมืองลักเนา สาธารณรัฐอินเดีย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ทีม) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ (IMC 2017) ณ เมืองลักเนา สาธารณรัฐอินเดีย

รางวัลเหรียญเงิน (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (ITMO 2017) ณ เมืองดาเวา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

รางวัลเหรียญเงิน (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (ITMO 2017) ณ เมืองดาเวา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

รางวัลชนะเลิศ (ทีมบุคคล และ กลุ่มบุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (ITMO 2017) ณ เมืองดาเวา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

รางวัลชนะเลิศ (คะแนนรวมทีมสูงสุด) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (ITMO 2017) ณ เมืองดาเวา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ผู้เรียน ๑ คน ได้รับคัดเลือกไปเข้าค่ายคณิตศาสตร์สำหรับเด็กและเยาวชนระหว่างประเทศ (IYMC 2017) ณ เมืองโปโกว์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ๒๐๑๗ ณ ประเทศสิงคโปร์

ผู้เรียน ๑ คน เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี ๒๕๖๑ (HOMC 2018) ณ เมืองฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญเงิน (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกเอเชีย ครั้งที่ ๑๕ (SMO 2018) ณ เมืองเฉวียนโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลเหรียญเงิน (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (HOMC 2018) ณ กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ทีม) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (HOMC 2018) ณ กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

รางวัลเหรียญทองแดง (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (BIMC: EMIC 2018 ) ณ สาธารณรัฐบัลแกเรีย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ทีม) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (BIMC: EMIC 2018 ) ณ สาธารณรัฐบัลแกเรีย

รางวัลเหรียญทอง (บุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา (PMWC 2018) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง

รางวัลเหรียญทอง (กลุ่มบุคคล) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา (PMWC 2018) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง

รางวัลเหรียญทอง (ทีม) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา (PMWC 2018) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง

รางวัลชนะเลิศ(หุ่นยนต์ซูโม่ ๑ กิโล รุ่นแฟมิลี่)จากการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ณ เมืองดาโกโต ประเทศฟิลิปปินส์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (หุ่นยนต์ซูโม่ ๓ กิโล ออโต้ รุ่นซีเนียร์) จากการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ณ เมืองดาโกโต ประเทศฟิลิปปินส์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ (หุ่นยนต์ รักบี้ โรบอท ๑ กิโล รุ่นโอเพ่น) จากการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ณ เมืองดาโกโต ประเทศฟิลิปปินส์

รางวัล Performance Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ ณ เมืองดาโกโต ประเทศฟิลิปปินส์

รางวัลรองชนะเลิศ ประเภททีมชาย จากการแข่งขัน 2018 Chinese Taipei International Indoor Tug of War Invitation Tournament ในรอบ International ประจำปี ๒๐๑๘ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลรองชนะเลิศ ประเภททีมผสม จากการแข่งขัน All Korea Tug of War Championship ประจำปี ๒๐๑๘ ณ ประเทศเกาหลี

รางวัลชนะเลิศ “Drum Battle In Ogayama Champion” จากการประกวดดนตรีนานาชาติ “2018 MARCHING IN OKAYAMA” ณ เมืองโอกายามา ประเทศญี่ปุ่น

รางวัลชนะเลิศพิเศษ Executive Committee Chairman Award ประเภท Main Festival จากการประกวดดนตรีนานาชาติ “2018 MARCHING IN OKAYAMA” ณ เมืองโอกายามา ประเทศญี่ปุ่น

## โอกาส

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ตั้งอยู่ในเขตเมืองที่มีการคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ ครูและบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่าเบญจมราชรังสฤษฎิ์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ และเครือข่ายผู้ปกครอง ได้รับศรัทธาและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองส่วนมากมีความรู้และฐานะดีสามารถให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## อุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่รอบด้าน การจราจรคับคั่ง ก่อให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด เสียงดัง และมลภาวะจากฝุ่นละอองและเสียงรบกวน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา


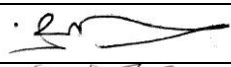

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตรงตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ผู้เรียนส่วนหนึ่งได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรเกือบทุกคนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีเพียงส่วนน้อยที่ออกไปประกอบอาชีพ ในภาพรวมทุกคนประสบความสำเร็จ มีอาชีพและหน้าที่การงานที่มั่นคง สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนกลุ่มอื่นๆให้มีโอกาสแสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ โดยการจัดเวทีประกวดและแข่งขันทักษะต่างๆภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดีและได้รับการยอมรับในระดับสูงขึ้นไป

## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางสาวสมาน แสวงเวช	ประธาน	
๒. นายอนุพันธ์ นิลแจ้ง	กรรมการ	
๓. นางณัฐวัลย์ จันทร์พฤษ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒