



คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์



ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ที่

วันที่

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน คุณครูประจำชั้น

ตามที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลข้อมูลและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ได้จัดทำระบบ ICT ในฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้สะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการทำกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบการพิจารณาทุนการศึกษา จึงขอความร่วมมือครูประจำชั้นเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลตรวจสอบให้เป็นปัจจุบัน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสะดวกต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ประหยัดทรัพยากร จึงขอความร่วมมือคุณครูทุกท่านกรอกเอกสารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในระบบบริหารงาน ICT (<http://ict.brr.ac.th>) โดยใช้รหัสของ ICT (banana) จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ห้องแนะแนว) และส่งข้อมูลออนไลน์ตามรายการและปฏิทินดังแนบ

จึงขอความร่วมมือดำเนินการ

(นางสาวพิมพ์ดี จันทรโกศล)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ผ่านนิเทศงานชุดคุณ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขอความร่วมมือคุณครูกรอกเอกสารข้อมูล
ในระบบออนไลน์ เพื่อดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้

(นางอริษฐาน เชื้อโพน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ความเห็นผู้อำนวยการ

(นายชัยชัย พุทธสุวรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์



ที่ ศธ ๐๔๒๙๗/ว ๙๕๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่
๔๑๐/๑ ถนนมรุพงษ์ อำเภอเมือง ณ ๒๕๐๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่ ทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวปฏิบัติการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เป้าหมายและแผนการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพนักเรียน (แผนส่งเสริม) จำนวน ๑ ฉบับ
๔. เป้าหมายและแผนการดำเนินการป้องกันในนักเรียนกลุ่มเสี่ยงฯ (แผนป้องกัน) จำนวน ๑ ฉบับ
๕. เป้าหมายและแผนการดำเนินการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหา (แผนช่วยเหลือ) จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลกระทบ

ในการดำเนินชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนของเด็กนักเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทำให้เด็กนักเรียน
ได้รับผลกระทบด้านสุขภาพทางจิต อาจมีความต้องการความช่วยเหลือในการขอรับคำปรึกษาเพื่อจัดการความวิตก
กังวล ความเครียด และขวัญกำลังใจ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง
และยั่งยืน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการ
ที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ รวมทั้ง ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัย
ในสภาพสังคมปัจจุบัน

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ
ดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนวเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง สำนักงานเขต

การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่ จึงขอให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวปฏิบัติการพัฒนาระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) โดยสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๕ ได้ที่

<https://bit.ly/2zKqlrZ>

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

น.ส. ดาราร

นางสาว ด.น.ส. ด.น.ส.

๒๖ มิ.ย. ๖๕

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร ๐ - ๓๘๕๑ - ๗๒๘๐

โทรสาร ๐ - ๓๘๕๑ - ๗๒๗๙

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(นายวรพจน์ สิงหาราช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่

(ลายเซ็น)

(ลายเซ็น)

๙ มิ.ย. ๖๕

(ลายเซ็น)

๐.๖๖๖๖๖๖

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จะพบว่า การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ แบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็วฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภัยรอบข้างสำหรับเด็กและเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรักความไว้วางใจและความเข้าใจแก่เด็กทุกคน เพื่อหวังให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข ด้วยเหตุนี้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเรียนเบญจมาศรังษิณี จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเด่นชัดมากขึ้น คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะกรรมการงานระบบดูแลนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มทุกอย่างในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ ICT brr เช่น รู้จักนักเรียน เป็น รายบุคคล คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือแก่ครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป้องกันและปัญหา และส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ถ้าข้อความ หรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร ทางคณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ฝ่ายบริหารงาน บุคคลโรงเรียนเบญจมาศรังษิณี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ขั้นตอนการปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือ ของครูประจำชั้น.....	๑
คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๒
การกรอกข้อมูล.....	๓-๖
ข้อมูลส่วนตัว.....	๗-๘
แบบประเมิน SDQ (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง).....	๙-๑๐
แบบประเมิน SDQ (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน).....	๑๑-๑๒
แบบประเมิน SDQ (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน).....	๑๓-๑๔
แบบประเมิน EQ (ความฉลาดทางอารมณ์).....	๑๕-๑๖
แบบขอรับทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน.....	๙-๑๐
บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	๙-๑๐
แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล.....	๒๔
คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (สำหรับครู).....	๒๕
แปลผลแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).....	๒๘

ขั้นตอนการปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือ ของครูประจำชั้น
ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	ลักษณะการปฏิบัติ	วันที่เก็บรวบรวมข้อมูล	หมายเหตุ
1	การรู้จักนักเรียนรายบุคคล	จัดการข้อมูลส่วนตัวนักเรียน	ภายใน 25 ก.ค. 65	กรอกข้อมูลใน ICT
		จัดการข้อมูลครอบครัว		
		จัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก		
		ข้อมูลความสามารถพิเศษ		
		ข้อมูลความพิการ		
		ขอทุนการศึกษา (รับเอกสารห้องแนะแนว)	ภายใน 21 ก.ค. 65	ส่งเอกสารทุนการศึกษา ณ ห้องแนะแนว
2	การคัดกรองนักเรียน	ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง	ภายใน 25 ก.ค. 65	กรอกข้อมูลใน ICT และ รายงาน สพม. นช
		ประเมิน SDQ โดยครูประเมินนักเรียน		
		ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมินนักเรียน		
		ประเมิน EQ		
		การเยี่ยมบ้านนักเรียน		
		บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์		
3	จัดกิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริม - จัดสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ความสามารถพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	
		กิจกรรมแก้ไข / ป้องกัน - จัดสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม กลุ่มที่ได้จากผลการคัดกรองนักเรียน - การเรียน / พฤติกรรม	ตลอดปีการศึกษา	
4	สรุป รายงาน	งานดูแลฯ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและสรุป รายงานผลต้นสังกัด	ภายใน 31 มี.ค. 66	รายงาน สพม.นช

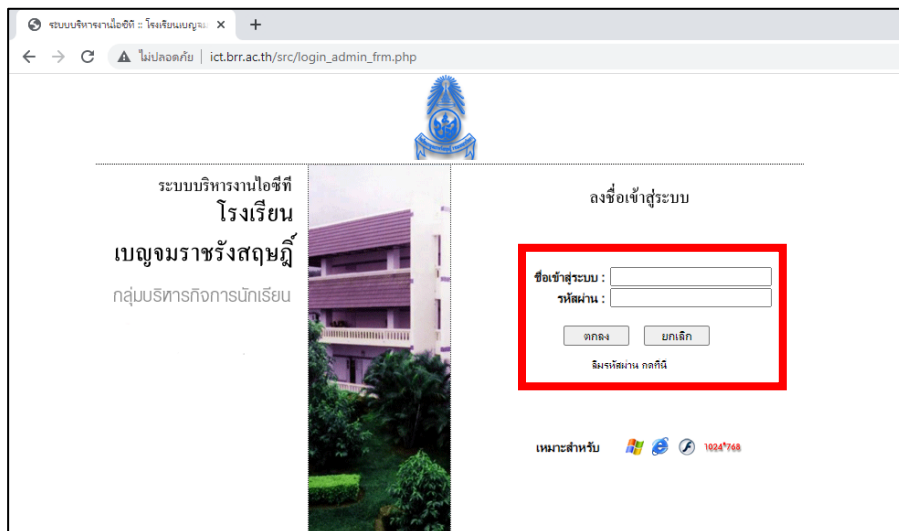
คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การเข้าสู่ระบบ

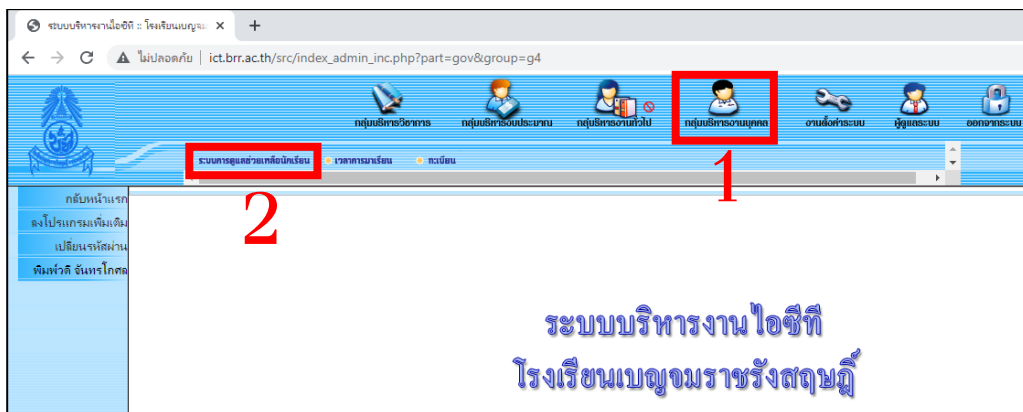
1. เข้าสู่ระบบ ICT ของโรงเรียน <http://ict.brr.ac.th/>

กรอกรหัส ICT ของตัวเอง และรหัสผ่าน banana เพื่อเข้าสู่ระบบ

(หากไม่มีคุณครูมาสอบถามได้จากห้องแนะแนว)



2. เข้ากลุ่มบริหารงานบุคคล > ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การกรอกข้อมูล

ส่วนที่ 1

ให้คุณครูกรอกส่วนที่ 1 >>> 1.การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

ระบบบริหารงานอัตโนมัติ :: โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

← → ↻ ⚠ ไม่ปลอดภัย | ict.brr.ac.th/src/index_admin_inc.php?part=gov&group=g4#

กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล งานต้นทางระบบ ผู้ดูแลระบบ อนาคตระบบ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบตามรอยระบบ ระบบอื่นๆ

กลับหน้าแรก 1.การรู้จักนักเรียนรายบุคคล v 2.การคัดกรองนักเรียน v 3.รายงานระดับชั้น/ห้อง v 4.รายงานระดับชั้น/โรงเรียน v 5.รายงานข้อมูลนักเรียน v 6.รายงานสถิติ v

ดูโปรแกรมเพิ่มเติม
เปลี่ยนรหัสผ่าน
พิมพ์ค่าที่ จันทรโกศล

1.จัดการข้อมูลส่วนตัวนักเรียน	ระดับชั้น : 1	ห้อง : 1	กลุ่ม : 1
2.จัดการข้อมูลครอบครัว	นักเรียน :	รหัสประจำตัว :	ชื่อเล่น :
3.จัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก	นามสกุล :		
4.ข้อมูลความสามารถพิเศษ			
5.ข้อมูลความพิการ			

ค้นหา

คลิกเลือก 1.จัดการข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

- > กดปุ่ม ค้นหา จะปรากฏรายชื่อเรียนในห้องประจำชั้น
- > คลิกที่ชื่อนักเรียน เพื่อตรวจสอบ และ แก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูล
- > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล >กด ตกลง เพื่อยืนยันการบันทึกข้อมูล
- > กดเลือก บันทึกข้อมูลนักเรียนคนถัดไป หรือ กดเลือกบันทึกข้อมูลส่วนอื่นๆของนักเรียน

ด้วยวิธีเช่นเดียวกัน

บันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้วค่ะ

[กลับหน้ารายการนักเรียน](#) [ไปยังนักเรียนเลขที่ถัดไป](#)

บันทึกข้อมูลส่วนอื่นๆของนักเรียน สุรียกานต์ ชมศร

- เมนูจัดการข้อมูลครอบครัว
- เมนูจัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก
- เมนูจัดการข้อมูลความสามารถพิเศษ
- เมนูจัดการข้อมูลความพิการ

- 2.จัดการข้อมูลครอบครัว
- 3.จัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก
- 4.ข้อมูลความสามารถพิเศษ
- 5.ข้อมูลความพิการ

ส่วนที่ 2

ให้คุณครูกรอก ส่วนที่ 2 >>> 2.การคัดกรองนักเรียน กรอกเฉพาะ

ข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง

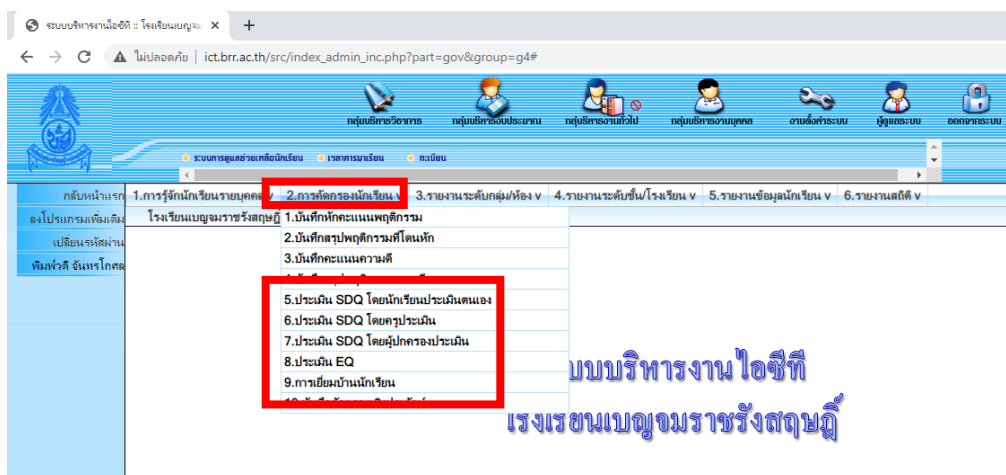
ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน

ข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน

ข้อ 8.ประเมิน EQ

ข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อ 10.บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์



> วิธีการกรอก ข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง

> เลือกข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง กด ค้นหา

> กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล

> กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1

> กดปุ่ม **กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์** เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล

> กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2

> กดปุ่ม **คำนวณปัญหาที่รบกวน** เพื่อคำนวณปัญหาที่รบกวน

> กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล

> วิธีการกรอก ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน

> เลือกข้อ ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน กด ค้นหา

> กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล

> กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1

> กดปุ่ม **กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์** เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล

> กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3

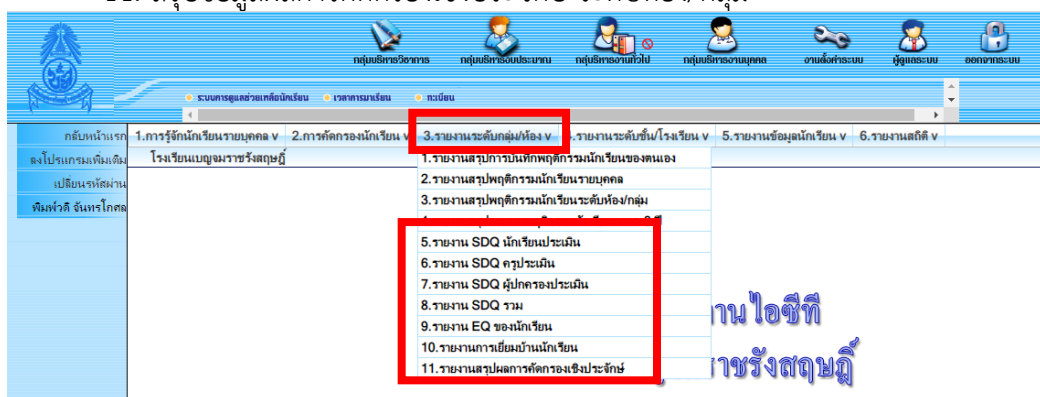
> กดปุ่ม **คำนวณปัญหาที่รบกวน** เพื่อคำนวณปัญหาที่รบกวน

- > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล
- > วิธีการกรอก ข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน
 - > เลือกข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน กด ค้นหา
 - > กรอกรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
 - > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1
 - > กดปุ่ม ผลการวิเคราะห์ SDQ :: กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล
 - > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2
 - > กดปุ่ม จำนวนปัญหาที่รบกวน เพื่อกำหนดปัญหาที่รบกวน
 - > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล
- > วิธีการกรอก ข้อ 8.ประเมิน EQ
 - > เลือกข้อ ข้อ 8.ประเมิน EQ กด ค้นหา
 - > กรอกรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
 - > กรอกข้อมูล
 - > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล
- > วิธีการกรอก ข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - > เลือกข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน กด ค้นหา
 - > กรอกรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
 - > กด เพิ่มข้อมูล  กับข้อมูล เพื่อเพิ่มข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
 - > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล
- > วิธีการกรอก ข้อ 10.บันทึกคัดกรอกเชิงประจักษ์
 - > เลือกข้อ 10.บันทึกคัดกรอกเชิงประจักษ์ กด ค้นหา
 - > กรอกรายละเอียดลงในช่อง โดยหมายเลข 2 หมายถึง เสี่ยง, 3 หมายถึง ต้องช่วย
หากไม่กรอก ระบบจะกรอกเลข 1 ให้อัตโนมัติ ซึ่งหมายถึง นักเรียนคนนั้นๆ ไม่มีเรื่องเสี่ยงหรือต้องช่วย
 - > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล >กด ตกลง เพื่อยืนยันการบันทึกข้อมูล

การสรุปผล

คุณครูต้องการดูการรายงานสรุปผล ให้เลือกหัวข้อที่ 3.รายงานระดับห้อง/กลุ่ม สามารถเลือกได้ตามหัวข้อดังนี้

5. รายงาน SDQ นักเรียนประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
6. รายงาน SDQ ครูประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
7. รายงาน SDQ ผู้ปกครองประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
8. รายงาน SDQ รวม ของนักเรียนประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
9. รายงาน EQ ของนักเรียน รายห้อง / กลุ่ม
10. ผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับห้อง/กลุ่ม
11. สรุปข้อมูลผลการคัดกรองเชิงประจักษ์ ระดับห้อง/กลุ่ม



- > โดย เลือกหัวข้อที่ต้องการสรุปรายงาน
- > กด ค้นหา สรุปรายงานจะปรากฏ
- > กรณีต้องการพิมพ์ข้อมูล ให้กดปุ่ม พิมพ์รายงาน พิมพ์รายงาน

☐ บิดายังมีชีวิต
 ☐ บิดาเสียชีวิต
 ☐ ไม่สามารถติดต่อบิดาได้
 ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

คำนำหน้า..... ชื่อ..... นามสกุล..... อายุ ปี

หมายเลขโทรศัพท์ ระดับการศึกษา.....

อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน..... บาท สถานที่ทำงาน.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียนกรอกข้อมูลด้านล่าง
ที่อยู่บิดา เลขที่ หมู่บ้าน.....ถนน.....หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
สุขภาพบิดา ☐ ปกติ ☐ พิการ ☐ เจ็บป่วยเรื้อรัง ☐ ทุพพลภาพ ☐ อื่นๆ

ข้อมูลมารดา

☐ มารดายังมีชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ ไม่สามารถติดต่อมารดาได้ ☐ อื่นๆ(ระบุ).....
คำนำหน้า..... ชื่อ..... นามสกุล.....อายุ ปี
หมายเลขโทรศัพท์ระดับการศึกษา.....
อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน.....บาท สถานที่ทำงาน.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียนกรอกข้อมูลด้านล่าง
ที่อยู่มารดา เลขที่ หมู่บ้าน.....ถนน.....หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
สุขภาพมารดา ☐ ปกติ ☐ พิการ ☐ เจ็บป่วยเรื้อรัง ☐ ทุพพลภาพ ☐ อื่นๆ

ความสัมพันธ์ต่างๆในครอบครัว

☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดามารดาถึงแก่กรรม ☐ อื่น ๆ ระบุ

จำนวนพี่น้อง (นับรวมนักเรียน)คน นักเรียนเป็นคนที่.....

ความสัมพันธ์ในครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ทะเลาะกันบ่อยครั้ง

☐ ทำร้ายร่างกายกันบางครั้ง ☐ ทำร้ายร่างกายกันบ่อยครั้ง

มีผู้ใช้สารเสพติดในครอบครัว ☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ).....

มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ).....

ข้อมูลผู้ปกครอง

☐ บิดาเป็นผู้ปกครอง ☐ มารดาเป็นผู้ปกครอง ☐ ผู้ปกครองไม่ใช่บิดามารดา (โปรดกรอกข้อมูล)

คำนำหน้า..... ชื่อ..... นามสกุล.....อายุ ปี
หมายเลขโทรศัพท์ระดับการศึกษา.....

อาชีพ..... รายได้ต่อเดือน.....บาท สถานที่ทำงาน.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียนกรอกข้อมูลด้านล่าง

ที่อยู่ เลขที่ หมู่บ้าน.....ถนน.....หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ☐ ปกติ ☐ ไม่เป็น

7. ข้อมูลความสามารถพิเศษ

☐ ไม่มี ☐ มี.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/ด.ช./น.ส/ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ			
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ปากกา เป็นต้น)			
5. ฉันโกรธแค้นและมักอารมณ์เสีย			
6. ฉันอยู่คนเดียว ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง			
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก			
8. ฉันขี้กังวล			
9. ใครๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาสนใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นอย่างที่คุณต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกไม่มีสมาธิ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยและเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อายบ่อยๆ			
19. เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่นๆ)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวง่าย			
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผลคะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

2. คุณรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของคุณในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

4. ปัญหาที่มี ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูประเมินนักเรียน

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกของคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมให้ห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหกหรือซัดซัง			
19. ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียน หรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ซึกแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1

แปลผล

คะแนนด้านที่ 2

แปลผล

คะแนนด้านที่ 3

แปลผล

คะแนนด้านที่ 4

แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน

แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม

แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน	☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน	☐ มากกว่า 1 ปี
2. เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
4. ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/ด.ช./น.ส/ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น

ในช่วง 6 เดือน ที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกของคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมให้ห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหกหรือซี้โกง			
19. ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียน หรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1

แปลผล

คะแนนด้านที่ 2

แปลผล

คะแนนด้านที่ 3

แปลผล

คะแนนด้านที่ 4

แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน

แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม

แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน	☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน	☐ มากกว่า 1 ปี
2. เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน	
☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
การคบเพื่อน	
☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
การเรียนรู้ในห้องเรียน	
☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
กิจกรรมยามว่าง	
☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
4. ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ชื่อ.....ชั้น...../..... เลขที่.....

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3. เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5. ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6. ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม					
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11. ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม					
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบเทียบกับผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม					
19. ฉันไม่รู้ว่ฉันเก่งเรื่องอะไร					
20. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ					
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม					

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหานั้นเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28. เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่า จะทำอะไรก่อนหลัง					
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม					
31. ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรับรู้					
34. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม					
37. ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม					
41. แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42. ทุกปัญหามีทางออกเสมอ					
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลาย หรือสนุกสนานได้					
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันพักผ่อน					
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน					
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม					
47. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กน้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม					

**แบบขอรับทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา**

ติดรูป

- คำชี้แจง** 1. เพื่อสิทธิประโยชน์ของนักเรียนให้นักเรียนกรอกข้อความให้ครบถ้วนสมบูรณ์หรือใส่เครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความตามที่เป็นจริงเพื่อสิทธิประโยชน์ของนักเรียนเอง
2. ติดรูปนักเรียน รูปถ่ายบ้านให้เรียบร้อย
3. ลงชื่อผู้ขอทุนฯ ผู้ปกครองรับรอง และครูประจำชั้นรับรอง

ชื่อ-นามสกุล (ด.ช./ด.ญ./นาย/น.ส.).....ชั้น ม...../.....

1. สถานภาพครอบครัว ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ แยกกันอยู่ชั่วคราว ☐ บิดา/มารดามีครอบครัวใหม่ ☐ บิดา/มารดาถึงแก่กรรม
2. กรอกข้อมูลบุคคลภายในที่อยู่อาศัยเดียวกันกับนักเรียน ให้ครบทุกคน (รวมนักเรียน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสัมพันธ์	อายุ	ระดับการศึกษา	อาชีพ	ชื่อสถานศึกษา/ทำงาน	รายได้/เดือน
รวมรายได้ทั้งหมด							

3. ผู้ให้เงินค่าใช้จ่ายแก่นักเรียน (Ex. ป๋า100/วัน, พ่อ300/เดือน)
4. นักเรียนมีรายได้พิเศษระหว่างเรียน (ถ้ามี)บาท/เดือน ลักษณะงานที่ทำ.....
5. นักเรียนเคยได้รับทุนในช่วงชั้น ม.1-3 หรือ ม.4-6 เลือกเฉพาะช่วงชั้นที่กำลังศึกษา (บอกชื่อทุน/จำนวนเงินที่ได้รับ)
- 1) 2).....
- 3) 4).....
6. เหตุผลสำคัญที่นักเรียนต้องการขอรับทุนการศึกษา (เขียนเรียงลำดับความสำคัญไม่เกิน 3 ข้อ)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

คำรับรองของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า.....เป็นผู้ปกครองของ.....
เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเป็น.....ขอรับรองว่าทางบ้านมีฐานะยากจนและข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็น
ความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....เป็นผู้ปกครอง
(.....)

ความเห็นของครูประจำชั้น

ข้าพเจ้า.....ขอรับรองว่า.....
นักเรียน ชั้น ม...../.....มีความประพฤติเรียบร้อย นักเรียนสมควรได้รับทุนการศึกษา เพราะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)

รูปบ้านของนักเรียน

ถ่ายให้เห็นภาพรวมของบ้านทั้งหลัง



บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ชื่อ(ครูประจำชั้น).....

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ข้อสรุปจากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่อยู่.....

1. วันเดือนปีที่ไปเยี่ยม...../...../..... เวลาน.

2. ทำเลที่ตั้งและสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน

2.1 ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....ก.ม.

2.2 ลักษณะบ้าน

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ บ้านไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูง | ☐ บ้านไม้สองชั้น | ☐ บ้านตึกชั้นเดียว |
| ☐ บ้านตึกสองชั้น | ☐ บ้านชั้นเดียวครึ่งตึกครึ่งไม้ | ☐ บ้านสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ |
| ☐ ทาวน์เฮาส์ | ☐ อาคารพาณิชย์ (ตึกแถว) | ☐ อื่นๆ..... |

2.3 ขนาดของบ้าน

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| ☐ ใหญ่ | ☐ ปานกลาง | ☐ เล็ก |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

2.4 เจ้าของกรรมสิทธิ์

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ บิดา มารดา | ☐ ญาติ..... | ☐ เช่าอาศัย |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

2.5 สภาพแวดล้อมทั่วไป

- | | |
|--|--------------------------------|
| ☐ ดี | ☐ พอใช้ |
| ☐ ปรับปรุง เพราะ..... | |

3. ฐานะความเป็นอยู่ในครอบครัว

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|
| ☐ ดี | ☐ พอใช้ | ☐ ค่อนข้างยากจน | ☐ ยากจน |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|

4. สถานภาพของบุคคลและลักษณะความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

4.1 สถานภาพของบุคคล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ บิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน | ☐ บิดา-มารดา หย่าร้าง | ☐ บิดา-มารดา แยกกันอยู่ |
| ☐ บิดาเสียชีวิต | ☐ มารดาเสียชีวิต | ☐ บิดา-มารดา เสียชีวิต |

4.2 สัมพันธภาพของสมาชิก

- | | |
|--|--------------------------------|
| ☐ ดี | ☐ พอใช้ |
| ☐ ปรับปรุง เพราะ..... | |

5. ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและนักเรียน

5.1 ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง

5.1.1 ความช่วยเหลือจากโรงเรียน.....

5.1.2 การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน.....

5.1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน.....

5.1.4 อื่นๆ

5.2 นักเรียนในความปกครอง

- 5.2.1 ความประพฤตินักเรียน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
- 5.2.2 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
- 5.2.3 ปัญหาสุขภาพ ☐ ไม่มีปัญหาสุขภาพ ☐ มีปัญหาสุขภาพ เพราะ.....
- 5.2.4 ปัญหาของนักเรียน.....
- 5.2.5 อื่นๆ

5.3 ความร่วมมือของผู้ปกครอง

- 5.3.1 การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน.....
- 5.3.2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....
- 5.3.3 อื่นๆ

(ลงชื่อ).....
(.....)

ครูประจำชั้น

ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ให้ปรีณภาพ 2 ภาพแนบ ต่อบ้านนักเรียน 1 หลัง

(สำหรับ Onsite)

- ภาพที่ 1 - ภาพแผนที่บ้านนักเรียนใน Google Map
- ภาพที่ 2 - ภาพคุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้เห็นภาพบ้านทั้งหลัง

(สำหรับ Online)

- ภาพที่ 1 - ภาพนักเรียน และผู้ปกครอง ให้เห็นภาพทั้งหลัง
- ภาพที่ 2 - ภาพหน้าจอที่นักเรียนและผู้ปกครองคุยกับครู

แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์)

ชื่อ-สกุล (นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

1. ความสามารถพิเศษ (ความถนัดและความสนใจในวิชาที่เรียน)

- | | |
|--|--|
| <p>☐ มี</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>1..... 2.....</p> <p>☐ อื่นๆ</p> <p>1..... 2.....</p> | <p>☐ ไม่มี</p> |
|--|--|

2. ด้านการเรียน

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- ☐ ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00-2.00
- ☐ ติด 0, ร, มส, มผ 1-2 วิชา/1 ภาคเรียน
- ☐ ไม่เข้าเรียน 1-2 ครั้ง/รายวิชา
- ☐ มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- ☐ ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน
- ☐ ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน
- ☐ หรือ นำอุปกรณ์การเรียนมาไม่ครบ
- ☐ อ่านสะกดคำไม่ได้
- ☐ ไม่รู้ความหมายของคำ
- ☐ จับใจความสำคัญไม่ได้
- ☐ เขียนตัวอักษรไม่ได้
- ☐ เขียนไม่ได้ใจความ
- ☐ คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้
- ☐ ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ข้อ
- ☐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1

- ☐ ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00
- ☐ ติด 0, ร, มส, มผ มากกว่า 2 วิชา/1ภาคเรียน
- ☐ มาเรียนสายมากกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- ☐ ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น
- ☐ สมาธิสั้น
- ☐ ขาดเรียนบ่อยมากกว่า 1 วัน/สัปดาห์
- ☐ ไม่ส่งงานมากกว่า 2 วิชา
- ☐ ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
- ☐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์
- ☐ ไม่ส่งงาน 1-2 วิชาและเขียนสื่อความไม่ผ่าน

3. ด้านสุขภาพ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- ☐ ร่างกายไม่แข็งแรง
- ☐ มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย
- ☐ มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

- ☐ มีภาวะทุพโภชนาการ
- ☐ มีความพิการทางร่างกาย
- ☐ ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- ☐ มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)
- ☐ มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ☐ สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

4. ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- ☐ รายได้ครอบครัว 5,000-10,000 บาทต่อเดือน
- ☐ บิดาหรือมารดาตกงาน (1 คน)
- ☐ แต่รายได้มากกว่า 5,000 บาท

- ☐ รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน
- ☐ บิดาและมารดาตกงาน(ทั้ง 2 คน)
- ☐ ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก
- ☐ รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
- [] ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม / สถานเริงรมย์
- [] อยู่หอพัก
- [] มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- [] บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
- [] บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน
- [] มีความขัดแย้ง / ทะเลาะกันในครอบครัว

☐ มีปัญหา

- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- [] ถูกทารุณ / ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
- [] ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ
- [] สูบบุหรี่ / ักัญชา / ของมีเมา
- [] เล่นการพนัน

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] คบเพื่อนในกลุ่มใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ , สุรา
- [] สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- [] เคยลองสูบบุหรี่ / ักัญชา / ของมีเมา
- [] อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด

☐ มีปัญหา

- [] ใช้หรือเสพเองมากกว่า 2 ครั้ง
- [] มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
- [] เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือสารเสพติดอื่น ๆ

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- [] พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย
- [] มีประวัติทะเลาะวิวาท
- [] ก้าวร้าว เกร

☐ มีปัญหา

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรบ่อยๆ หรือเป็นประจำ
- [] ทะเลาะวิวาทบ่อยๆ
- [] ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] อยู่ในกลุ่มประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม
- [] ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- [] จับคู่ซัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกัน สองต่อสองบ่อยครั้ง
- [] อยู่ในกลุ่มขายบริการ
- [] ใช้เครื่องมือสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง
- [] หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ

☐ มีปัญหา

- [] ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม
- [] ขาดเรียนไปกับคู่ของตนเสมอๆ
- [] อยู่ด้วยกัน
- [] ตั้งครรภ์
- [] ขายบริการทางเพศ
- [] มีการมั่วสุมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง
- [] ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- [] เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน
- [] ใช้จ่ายเงินผิดปกติ
- [] อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกม
- [] ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน

☐ มีปัญหา

- [] ใช้เวลาเล่นเกมเกิน 2 ชั่วโมง
- [] หงุดหงิด อุนเฉียว อารมณ์รุนแรง
- [] บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม
- [] ขาดความรับผิดชอบ
- [] หมกมุ่น จังจี้ในการเล่นเกม
- [] ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม

10. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- [] มีความบกพร่องทางการเห็น
- [] มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- [] มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- [] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- [] มีสมาธิสั้น
- [] อื่นๆ (ระบุ)

- [] มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- [] มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
- [] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- [] ออทิสติก
- [] พิกการช้าซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)

11. ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียน การสอนโดยไม่จำเป็น
- [] เข้าใช้ MSN, Facebook ,Twitter หรือ chat เกินวันละ 1 ชั่วโมง

☐ มีปัญหา

- [] ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่าง การเรียนการสอน 2-3 ครั้ง/วัน
- [] เข้าใช้ MSN, Facebook, Twitter หรือ chat เกินวันละ 2 ชั่วโมง

● ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่องตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียน
 ชั้น...../.....
 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
 จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
 ภาคเรียนที่.....
 ปีการศึกษา.....
 แบบรายงานการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล แยกตามกลุ่มปัญหา ปีการศึกษา.....

● ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่องตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียน

[illegible]

หมายเหตุ : ส หมายถึง อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
 ปห หมายถึง อยู่ในกลุ่มมีปัญหา

* ผลการคัดกรองด้านสุขภาพจิต ได้จากการประเมินโดยแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

กลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมในทก ๆ ด้าน ที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ (ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน)

กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในด้านหนึ่งหรือหลายด้านไปจากปกติ (ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน)

กลุ่มปัญหา หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหาชัดเจน มีผลกระทบบ่อยต่อชีวิตประจำวันของตนเอง หรือต่อสังคมส่วนรวมในด้านลบ (ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน)

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
ครูที่ปรึกษาชั้น.....

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ) 2) พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ) 3) พฤติกรรมเกร / ความประพฤติ (5 ข้อ)
- 4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ) 5) พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้ในการช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะเดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้ค่าลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ

- 1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
- 2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด
- 3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเองตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว

3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียนควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน

4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู / ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

5. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมนำ **ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ** ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ **แบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้ว่าครูในการตัดสินปัญหานักเรียน**

6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3.	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8.	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13.	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16.	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และ ขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24.	ซึ่กัลั้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

0-5

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5.	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7.	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12.	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18.	ชอบโกหก หรือซึ่โกง	0	1	2
22.	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0-4

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2.	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10.	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15.	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21.	คิดก่อนทำ	2	1	0
25.	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0-5

6-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6.	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11.	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14.	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19.	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23.	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0-3

4-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1.	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9.	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17.	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20.	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

4-10

0-3

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน		
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0-4	5-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-3	4-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4-10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน

“ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ	0	0	1	2
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
การคบเพื่อน	0	0	1	2
การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1 คะแนนขึ้นไป = เสี่ยง/มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู / ผู้ปกครองประเมินนักเรียน
คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	0-3
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	5-10	0-4
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แปลผล แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กอายุ 12 – 17 ปี

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		1		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		2		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		3		คะแนน		
ตอบจริงมาก							ให้		4		คะแนน		
กลุ่มที่ 2 ได้แก่ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		4		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		3		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		2		คะแนน		
ตอบจริงมาก							ให้		1		คะแนน		

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
		คะแนน EQ รวม	น้อยกว่า 140	140-170	มากกว่า 170
ดี	1. องค์ประกอบดี	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 48	48-58	มากกว่า 58
	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 13	13-17	มากกว่า 17
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	น้อยกว่า 16	16-20	มากกว่า 20
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
เก่ง	2. องค์ประกอบเก่ง	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 45	45-57	มากกว่า 57
	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	น้อยกว่า 13	13-19	มากกว่า 19
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
สุข	3. องค์ประกอบสุข	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 52	น้อยกว่า 40	40-55	มากกว่า 55
	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	น้อยกว่า 9	9-13	มากกว่า 13
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	น้อยกว่า 15	15-21	มากกว่า 21

เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม SDQ และอื่น ๆ ที่จัดทำเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้โรงเรียนแต่ละแห่ง จำเป็นต้องประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษามีหลักในการคัดกรอง นักเรียนตรงกันทั้งโรงเรียน ดังมีตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียนรู้	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ไม่มี 0 ร มส ในทุกวิชา - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ ไม่เกิน 3 ครั้ง ใน 1 วิชา - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ ไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	- ผลการเรียนรู้ต่ำกว่า 1.5 - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา - มี 0 ร มส 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง - เขียนหนังสือไม่ถูกต้องแม้คำสะกดง่าย ๆ - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
1.2 ความสามารถพิเศษ	- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ	
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	- อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงสัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว	- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ - มีโรคประจำตัว หรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ - มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็น หรืออื่น ๆ
2.2 ด้านจิตใจ พฤติกรรม	- หากโรงเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ให้พิจารณาตามเกณฑ์ของ SDQ - หากโรงเรียนใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ก็ให้ใช้เกณฑ์ของเครื่องมืออื่น ๆ รวมทั้งการพิจารณาควบคู่กับข้อมูลอื่น ๆ ที่มีเพิ่มเติม	
3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ	- ครอบครัวมีรายได้พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว	- รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน - บิดา หรือมารดาตกงาน - มีภาระหนี้สิน - ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน - ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน	- นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดีไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสียงอันตราย	- อยู่หอพัก - บิดา มารดา หย่าร้างหรือสมรสใหม่ - ที่พักอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม หรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน - มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันเป็นประจำ - มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา - มีการใช้สารเสพติดหรือ - เล่นการพนันในครอบครัว - มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวช - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว - มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
4. ด้านอื่น ๆ 4.1 ด้านยาเสพติด	- ไม่ใช้สารเสพติด ยกเว้นการดื่มเบียร์ สุรา หรือ บุหรี่เป็นครั้งคราวเพื่อสังคม และยังสามารถควบคุมตนเองได้	- ติดสารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา กัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่น ๆ
4.2 ด้านเพศ	- ปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมกับวัย	- จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ดู้ด ดี เป็นต้น แต่นักเรียนและครอบครัวไม่เห็นว่าเป็นปัญหา - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนในระดับเสี่ยงของนักเรียนในระดับเสี่ยง