



ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ที่

วันที่

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ

เรียน คุณครูประจำชั้น

ตามที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลข้อมูล และ คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ได้จัดทำระบบ ICT ในฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้สะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการทำกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบการพิจารณาทุนการศึกษา จึงขอความร่วมมือครูประจำชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูล ตรวจสอบให้เป็นปัจจุบัน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสะดวกต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ประหยัดทรัพยากร จึงขอความร่วมมือคุณครูทุกท่านกรอกเอกสารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรูปแบบออนไลน์ ในระบบบริหารงาน ICT (<http://ict.brr.ac.th>) โดยใช้รหัสของ ICT (banana) จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ห้องแนะแนว) และส่งข้อมูลออนไลน์ตามรายการและปฏิทินดังแนบ

จึงขอความร่วมมือดำเนินการ และส่งข้อมูลตามรายการดังแนบ

(นางสาวพิมพ์ดี จันทรโกศล)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

แนบส่งจดแจ้งให้ทราบ การไม่ดัดแปลงเอกสารให้ถูกต้อง. เก็บเอกสารและข้อมูลในกรณีฉุกเฉิน

(นางอริษฐาน เชื้อโพน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายชัยชัย พุทธสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จะพบว่า การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ แบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็วฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภัยรอบข้างสำหรับเด็กและเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรักความไว้วางใจและความเข้าใจแก่เด็กทุกคนเพื่อหวังให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข ด้วยเหตุนี้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเรียนเบญจมาศรังษิณี จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเด่นชัดมากขึ้น คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มทุกอย่างในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ ICT บรรณารักษ์ รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือแก่ครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป้องกันและปัญหา และส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเอกสารประกอบดังนี้

๑. คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. แบบประเมิน SDQ (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)
๔. แบบประเมิน SDQ (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)
๕. แบบประเมิน SDQ (ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)
๖. แบบประเมิน EQ (ความฉลาดทางอารมณ์)
๗. แบบขอรับทุนการศึกษา
๘. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๙. แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๑๐. คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (สำหรับครู)
๑๑. แพลตฟอร์มประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ถ้าข้อความ หรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร ทางคณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ฝ่ายบริหารงาน บุคคลโรงเรียนเบญจมาศรังษิณี

ขั้นตอนการปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือ ของครูประจำชั้น ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	ลักษณะการปฏิบัติ	วันที่เก็บรวบรวมข้อมูล	หมายเหตุ
1	การรู้จักนักเรียนรายบุคคล	จัดการข้อมูลส่วนตัวนักเรียน	ครูกรอกข้อมูลใน ICT ภายใน 28 ก.ค. 66	งานแนะแนวเก็บข้อมูลเบื้องต้น หากไม่สมบูรณ์ ให้ครูประจำชั้นดำเนินการต่อ
		จัดการข้อมูลครอบครัว		
		จัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก		
		ข้อมูลความสามารถพิเศษ		
		ข้อมูลความพิการ		
2	การคัดกรองนักเรียน	ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง	ครูกรอกข้อมูลใน ICT ภายใน 28 ก.ค. 66	งานแนะแนวเก็บข้อมูลเบื้องต้น หากไม่สมบูรณ์ ให้ครูประจำชั้นดำเนินการต่อ และ รายงาน สพม.ฉช
		ประเมิน SDQ โดยครูประเมินนักเรียน		
		ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมินนักเรียน		
		ประเมิน EQ		
		บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์		
3	ทุนการศึกษา	ขอทุนการศึกษา (รับ-ส่งเอกสารทุน ณ ห้องแนะแนว)	ภายใน 16 มิ.ย. 66 (ครั้งที่ 1)	“ทุนเบญจมาภรณ์”
			ภายใน 30 มิ.ย. 66 (ครั้งที่ 2)	ทุนการศึกษาทุกประเภท
4	การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. เย็บเล่มรายงาน แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566 พร้อมเบิกค่าเดินทาง 2. ให้ครูกรอกข้อมูลใน Google Sheet แบบสรุปเยี่ยมบ้านนักเรียน สพฐ.  QR Code Google Sheet	ภายใน 21 ก.ค. 66 หากส่งเกินกำหนด ขอสงวนสิทธิ์การเบิกค่าเดินทาง	ปรับเลขข้อในแบบฟอร์ม สพฐ. ให้สอดคล้องกับแบบสรุป
				เดิม
				ใหม่
				ไม่มี
				เพิ่มข้อ 3.1 หน้า2 หัวข้อความสัมพันธ์
5	จัดกิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริม	ตลอดปีการศึกษา	3.1 - 3.5
		- จัดสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม		3.2 - 3.6
		ความสามารถพิเศษ		ข้อ 2 ตัดทิ้ง
		กิจกรรมแก้ไข / ป้องกัน		ข้อ 2 ตัดทิ้ง
		- จัดสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกลุ่มที่ได้จากผลการคัดกรองนักเรียน		5.3 - 5.10
6	สรุป รายงาน	งานดูแลฯ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและสรุป	ภายใน 31 มี.ค. 67	รายงาน สพม.ฉช
		รายงานผลต้นสังกัด		

กำหนดการรับสมัครทุนการศึกษานักเรียน

ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ระยะเวลา
1	รับสมัครขอทุนการศึกษา (ครั้งที่ 1)	บัดนี้ - 16 มิถุนายน 66
2	รวบรวม และส่งให้กับสมาคมฯ (ครั้งที่ 1)	26 มิถุนายน 66
3	รับสมัครขอทุนการศึกษา (ครั้งที่ 2)	17 มิถุนายน 66 - 30 มิถุนายน 66
4	มอบทุนการศึกษา “เบญจมาการุณย์”	5 สิงหาคม 66
5	มอบทุนการศึกษา “ทุนมูลนิธิฯ และทุนช่วยนักเรียนในอะเซเชีย”	10 สิงหาคม 66
6	ทุนการศึกษาทั่วไปตามประกาศ	ตลอดปีการศึกษา

QR CODE แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษาทุกประเภท

หรือ รับแบบฟอร์มได้ที่ห้องแนะแนว



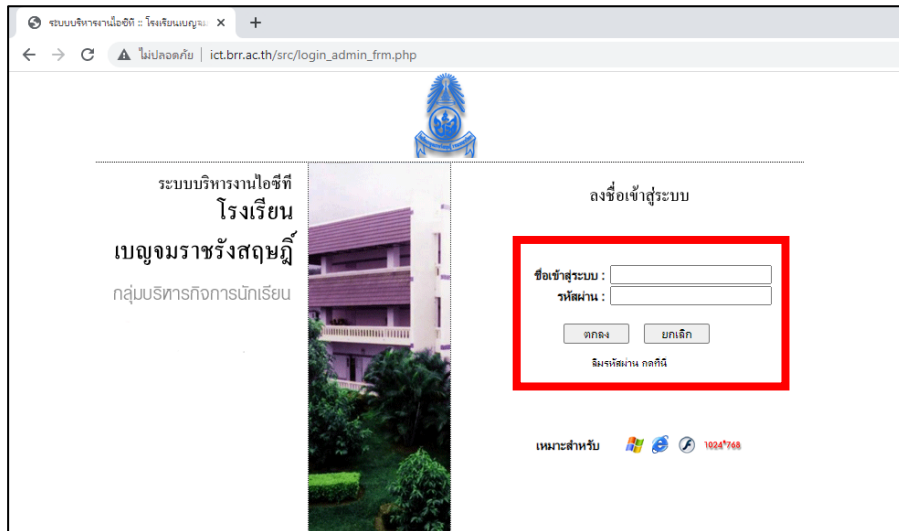
คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การเข้าสู่ระบบ

1. เข้าระบบ ICT ของโรงเรียน <http://ict.brr.ac.th/>

กรอกรหัส ICT ของตัวเอง และรหัสผ่าน banana เพื่อเข้าสู่ระบบ

(หากไม่มีคุณครูมาสอบถามได้จากห้องแนะแนว)



ระบบบริหารงานไอซีที
โรงเรียน
เบญจมราชรังสฤษฎิ์
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ลงชื่อเข้าสู่ระบบ

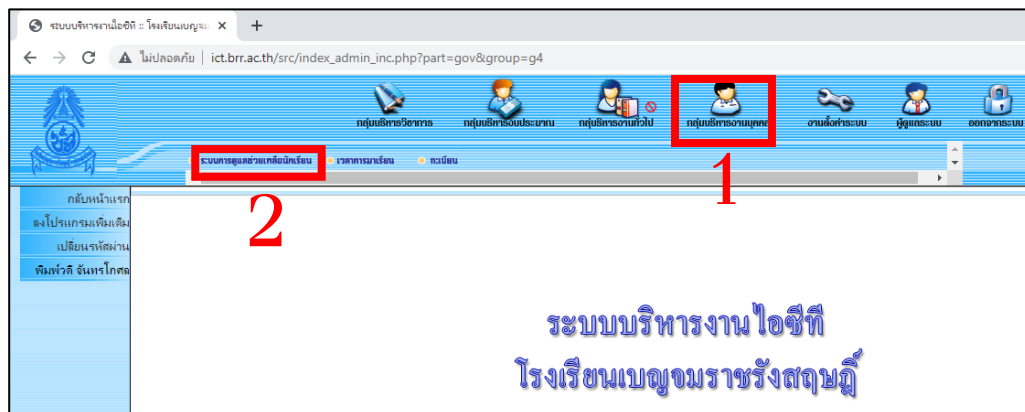
ชื่อเข้าสู่ระบบ :
รหัสผ่าน :

ตกลง ยกเลิก

ยินดีต้อนรับ กลับ

เมนูสำหรับ

2. เข้ากลุ่มบริหารงานบุคคล > ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ระบบบริหารงานไอซีที
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

การกรอกข้อมูล

ส่วนที่ 1

ให้คุณครูกรอกส่วนที่ 1 >>> 1.การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

คลิกเลือก 1.จัดการข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

- > กดปุ่ม ค้นหา จะปรากฏรายชื่อนักเรียนในห้องประจำชั้น
- > คลิกที่ชื่อนักเรียน เพื่อตรวจสอบ และ แก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูล
- > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล > กด ตกลง เพื่อยืนยันการบันทึกข้อมูล
- > กดเลือก บันทึกข้อมูลนักเรียนคนถัดไป หรือ กดเลือกบันทึกข้อมูลส่วนอื่นๆของนักเรียน ด้วยวิธีเช่นเดียวกัน

- 2.จัดการข้อมูลครอบครัว
- 3.จัดการข้อมูลส่วนสูง-น้ำหนัก
- 4.ข้อมูลความสามารถพิเศษ
- 5.ข้อมูลความพิการ

ส่วนที่ 2

ให้คุณครูกรอก ส่วนที่ 2 >>> 2.การคัดกรองนักเรียน กรอกเฉพาะ

ข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง

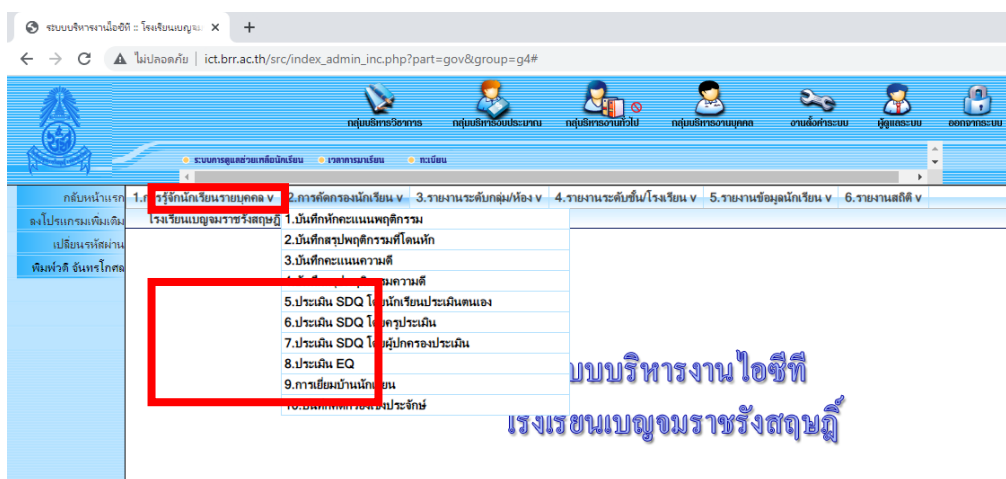
ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน

ข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน

ข้อ 8.ประเมิน EQ

ข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อ 10.บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์



> วิธีการกรอก ข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง

- > เลือกข้อ 5.ประเมิน SDQ โดยนักเรียนประเมินตนเอง กด ค้นหา
- > กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1
- > กดปุ่ม **กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์** เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2
- > กดปุ่ม **คำนวณปัญหาที่รบกวน** เพื่อคำนวณปัญหาที่รบกวน
- > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล

> วิธีการกรอก ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน

- > เลือกข้อ ข้อ 6.ประเมิน SDQ โดยครูประเมิน กด ค้นหา
- > กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1

- > กดปุ่ม **กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์** เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3
- > กดปุ่ม **คำนวณปัญหาที่รบกวน** เพื่อคำนวณปัญหาที่รบกวน
- > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล

> วิธีการกรอก ข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน

- > เลือกข้อ 7.ประเมิน SDQ โดยผู้ปกครองประเมิน กด ค้นหา
- > กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 1
- > กดปุ่ม **ผลการวิเคราะห์ SDQ :: กดที่นี่เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์** เพื่อสรุปวิเคราะห์ ข้อมูล
- > กรอกข้อมูล ส่วนที่ 2
- > กดปุ่ม **คำนวณปัญหาที่รบกวน** เพื่อคำนวณปัญหาที่รบกวน
- > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล

> วิธีการกรอก ข้อ 8.ประเมิน EQ

- > เลือกข้อ ข้อ 8.ประเมิน EQ กด ค้นหา
- > กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
- > กรอกข้อมูล
- > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล

> วิธีการกรอก ข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน

- > เลือกข้อ 9.การเยี่ยมบ้านนักเรียน กด ค้นหา
- > กดรายชื่อนักเรียนที่ต้องการกรอกข้อมูล
- > กด เพิ่มข้อมูล  **เก็บข้อมูล** เพื่อเพิ่มข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
- > กด ตกลง เพื่อบันทึกข้อมูล

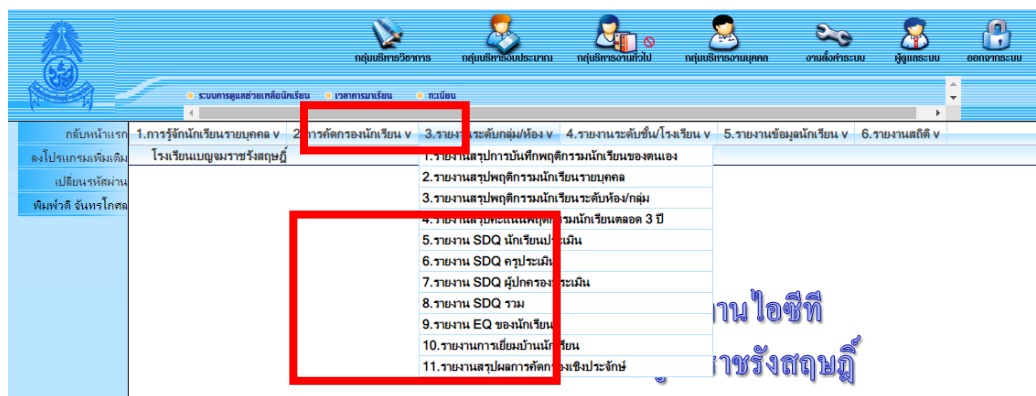
> วิธีการกรอก ข้อ 10.บันทึกคัดกรอกเชิงประจักษ์

- > เลือกข้อ 10.บันทึกคัดกรอกเชิงประจักษ์กด ค้นหา
- > กรอกหมายเลขลงในช่อง โดยหมายเลข 2 หมายถึง เสี่ยง, 3 หมายถึง ต้องช่วย
หากไม่กรอก ระบบจะกรอกเลข 1 ให้อัตโนมัติ ซึ่งหมายถึง นักเรียนคนนั้นๆ ไม่มีเรื่องเสี่ยงหรือต้องช่วย
- > กด บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล >กด ตกลง เพื่อยืนยันการบันทึกข้อมูล

การสรุปผล

คุณครูต้องการดูการรายงานสรุปผล ให้เลือกหัวข้อที่ 3.รายงานระดับห้อง/กลุ่ม สามารถเลือกได้ตามหัวข้อดังนี้

5. รายงาน SDQ นักเรียนประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
6. รายงาน SDQ ครูประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
7. รายงาน SDQ ผู้ปกครองประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
8. รายงาน SDQ รวม ของนักเรียนประเมิน ระดับห้อง/กลุ่ม
9. รายงาน EQ ของนักเรียน รายห้อง / กลุ่ม
10. ผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับห้อง/กลุ่ม
11. สรุปข้อมูลผลการคัดกรองเชิงประจักษ์ ระดับห้อง/กลุ่ม



> โดย เลือกหัวข้อที่ต้องการสรุปรายงาน

> กด ค้นหา สรุปรายงานจะปรากฏ

> กรณีต้องการพิมพ์ข้อมูล ให้กดปุ่ม พิมพ์รายงาน พิมพ์รายงาน

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล**1. ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย).....ชั้น.....เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ).....ชื่อเล่น.....
เลขที่บัตรประชาชน.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....
ศาสนา.....วันเกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.หมู่เลือด.....

2. ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่.....หมู่.....หมู่บ้าน.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....
นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ.....ลักษณะที่พัก.....โรคประจำตัว.....
มาโรงเรียนโดย.....รายจ่าย/วัน.....บาท ค่ารถ/เดือน.....บาท
โรงเรียนเดิม.....เกรดเฉลี่ยล่าสุด.....
ชื่อ-นามสกุลเพื่อสนิท คนที่1ชื่อเล่น.....ชั้น ม...../
ชื่อ-นามสกุลเพื่อสนิท คนที่2ชื่อเล่น.....ชั้น ม...../.....

3. ข้อมูลครอบครัวข้อมูลบิดา

ชื่อ-สกุลบิดา.....อายุ.....ปี หมู่เลือด.....
ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....รายได้/เดือน.....บาท
สถานที่ทำงาน.....เบอร์โทรศัพท์บิดา.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียน กรอกข้อมูลด้านล่าง

บ้านเลขที่.....หมู่.....หมู่บ้าน.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ข้อมูลมารดา

ชื่อ-สกุลมารดา.....อายุ.....ปี หมู่เลือด.....
ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....รายได้/เดือน.....บาท
สถานที่ทำงาน.....เบอร์โทรศัพท์มารดา.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียน กรอกข้อมูลด้านล่าง

บ้านเลขที่.....หมู่.....หมู่บ้าน.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ความสัมพันธ์ต่างๆ ในครอบครัว

☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดามารดาส่งแก่กรรม ☐ อื่นๆระบุ.....
จำนวนพี่น้อง (นับรวมนักเรียน).....คน นักเรียนเป็นคนที่.....

ความสัมพันธ์ในครอบครัว

☐ รักใคร่กันดี ☐ ทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ทะเลาะกันบ่อยครั้ง
☐ ทำร้ายร่างกายกันบางครั้ง ☐ ทำร้ายร่างกายกันบ่อยครั้ง
มีผู้ใช้สารเสพติดในครอบครัว ☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ).....
มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ).....

ข้อมูลผู้ปกครอง

☐ บิดาเป็นผู้ปกครอง ☐ มารดาเป็นผู้ปกครอง ☐ กรณีผู้ปกครองไม่ใช่บิดามารดา (กรอกข้อมูลด้านล่าง)
ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี ความสัมพันธ์กับนักเรียน.....
ระดับการศึกษา..... อาชีพ..... รายได้/เดือน.....บาท
สถานที่ทำงาน..... เบอร์โทรศัพท์.....

☐ ที่อยู่เดียวกับนักเรียน ☐ กรณีคนละที่อยู่กับนักเรียน กรอกข้อมูลด้านล่าง
บ้านเลขที่.....หมู่.....หมู่บ้าน.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
เป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น

ข้อมูลส่วนสูงและน้ำหนัก

วันที่ทำการ ชั่ง/วัด ภาคเรียนที่.....ครั้งที่.....
น้ำหนัก.....กก. ส่วนสูง.....ซม.

ความสามารถพิเศษ

☐ ไม่มี ☐ มี.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/ด.ช./น.ส/ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ			
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ปากกา เป็นต้น)			
5. ฉันโกรธแค้นและมักอารมณ์เสีย			
6. ฉันอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง			
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก			
8. ฉันขี้กังวล			
9. ใครๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข รุนว้าย			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นอย่างที่คุณต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกไม่มีสมาธิ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยและเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อยๆ			
19. เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่นๆ)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวง่าย			
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1		แปลผล
คะแนนด้านที่ 2		แปลผล
คะแนนด้านที่ 3		แปลผล
คะแนนด้านที่ 4		แปลผล
รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน		แปลผล
คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม		แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

2. คุณรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของคุณในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

4. ปัญหาที่มี ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูประเมินนักเรียน

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกของคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมให้ห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหกหรือซี้โกง			
19. ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียน หรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1		แปลผล
คะแนนด้านที่ 2		แปลผล
คะแนนด้านที่ 3		แปลผล
คะแนนด้านที่ 4		แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

- ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน	☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน	☐ มากกว่า 1 ปี
- เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
- ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด

การเรียนรู้ในห้องเรียน

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด
- ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย	☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก	☐ มากที่สุด

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/ด.ช./น.ส/ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ทำเครื่องหมาย **X** ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน ที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกของคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมให้ห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหกหรือขี้โกง			
19. ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียน หรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

คะแนนด้านที่ 1		แปลผล
คะแนนด้านที่ 2		แปลผล
คะแนนด้านที่ 3		แปลผล
คะแนนด้านที่ 4		แปลผล
รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน		แปลผล
คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม		แปลผล

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่

- | | |
|--|---|
| ☐ ไม่มีปัญหา | ☐ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ มีปัญหาชัดเจน | ☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง |

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

2. เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การคบเพื่อน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

การเรียนรู้ในห้องเรียน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

กิจกรรมยามว่าง

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

4. ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มากที่สุด |

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ชื่อ.....ชั้น...../..... เลขที่.....

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้งค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก	คะแนน
1. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3. เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5. ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6. ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม					
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11. ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม					
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบเทียบกับผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม					
19. ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม					
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					

รายการประเมิน	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก	คะแนน
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28. เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม					
31. ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรับรู้					
34. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม					
37. ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม					
41. แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42. ทุกปัญหามีทางออกเสมอ					
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียดฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลาย หรือสนุกสนานได้					
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม					
47. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กน้อยที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม					



ใบสมัครขอรับทุนการศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ประจำปีการศึกษา _____

รูปถ่าย
นักเรียน
ขนาด 1 นิ้ว

นักเรียนสามารถเลือกสมัคร หรือ สมัครได้ทั้ง 2 ประเภท

ประเภท 1 ☐ ทุนเบญจมาฯ การุณย์

☐ ทุนเรียนดี-มีจิตอาสา ☐ ทุนกิจกรรมเด่น ด้าน..... ☐ ทุนพี่ดูแลน้อง

ประเภท 2 ☐ ทุนการศึกษาอื่นๆ

โปรดกรอกข้อความด้วยตัวบรรจง หากส่วนไหนไม่มีข้อมูล ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย - (ขีด)

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อ - สกุล (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว).....

ปัจจุบันศึกษาระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่ได้.....(เขียนเบอร์ให้ชัดเจน)

1.2 แผนการเรียนปัจจุบัน

☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน.....

☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน.....

ระบุผลการเรียน ภาคเรียนล่าสุด (จากปพ.6)

2. ข้อมูลส่วนตัว

2.1 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน.....

ตรอกซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

2.2 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย

☐ รถประจำทาง ☐ จักรยาน ☐ จักรยานยนต์ ☐ เดิน ☐ รถรับ-ส่ง

☐ ผู้ปกครองรับ-ส่ง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.3 นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายมาโรงเรียนวันละ.....บาท หรือ เดือนละ.....บาท

3. ข้อมูลด้านครอบครัว

3.1 ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

☐ บิดาและมารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3.2 สถานภาพสมรสของบิดามารดา

☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ แยกกันอยู่ตามอาชีพ

☐ บิดาถึงแก่กรรม ☐ มารดาถึงแก่กรรม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3.3 ชื่อ - สกุล บิดา..... เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่ได้.....

อาชีพ ☐ รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง.....

☐ ค้าขาย ลักษณะสินค้า.....

โดยเป็น ☐ เจ้าของร้าน ☐ หาบเร่ ☐ เช้าร้าน

- ☐ รับจ้าง (ระบุงานให้ชัดเจน).....
- ☐ เกษตรกร ประเภท.....
- โดยเป็น ☐ เจ้าของที่ดิน รวม.....ไร่ ☐เช่าที่ รวม.....ไร่
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

รายได้เดือนละ.....บาท (หากไม่แน่นอนให้ประมาณการ)

3.4 ชื่อ - สกุล มารดา.....เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่ได้.....

- อาชีพ ☐ รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง.....
- ☐ ค้าขาย ลักษณะสินค้า.....
- โดยเป็น ☐เจ้าของร้าน ☐หาบเร่ ☐เช่าร้าน
- ☐ รับจ้าง (ระบุงานให้ชัดเจน).....
- ☐ เกษตรกร ประเภท.....
- โดยเป็น ☐เจ้าของที่ดิน รวม.....ไร่ ☐เช่าที่ รวม.....ไร่
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

รายได้เดือนละ.....บาท (หากไม่แน่นอนให้ประมาณการ)

3.5 ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง.....เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่ได้.....

- อาชีพ ☐ รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง.....
- ☐ ค้าขาย ลักษณะสินค้า.....
- โดยเป็น ☐เจ้าของร้าน ☐หาบเร่ ☐เช่าร้าน
- ☐ รับจ้าง (ระบุงานให้ชัดเจน).....
- ☐ เกษตรกร ประเภท.....
- โดยเป็น ☐เจ้าของที่ดิน รวม.....ไร่ ☐เช่าที่ รวม.....ไร่
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

รายได้เดือนละ.....บาท (หากไม่แน่นอนให้ประมาณการ)

3.6 นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดามารดา รวมตนเอง.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

3.6.1 ระบุรายชื่อพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ และประกอบอาชีพแล้ว (รวมพี่น้องต่างบิดามารดา)

จำนวน.....คน ดังนี้

คนที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับ การศึกษา	อาชีพ	ชื่อสถานที่ศึกษา/ ทำงาน	รายได้/เดือน	อยู่ที่จังหวัด

คนที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับการศึกษา	อาชีพ	ชื่อสถานที่ศึกษา/ทำงาน	รายได้/เดือน	อยู่ที่จังหวัด

4. ประวัติการรับทุนการศึกษา (3 ปี ย้อนหลัง)

ชื่อทุนที่ได้รับ	ปีการศึกษา	จำนวนเงินทุน(บาท)

5. ประวัติกิจกรรมความสามารถ ผลงาน และรางวัลต่างๆที่ได้รับ (1 ปี ย้อนหลัง)

- โดย 1.) ข้อมูลผลงานและกิจกรรมเด่นที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลที่ได้รับ ผลที่เกิดแก่สาธารณะ เป็นต้น
 โปรดระบุให้ชัดเจน ไม่เกิน 5 กิจกรรม
- 2.) กิจกรรมระดับ แบ่งเป็น ระดับนานาชาติ, ระดับประเทศ, ระดับภาค, ระดับจังหวัด, ระดับโรงเรียน
- 3.) หากขอประเภทกิจกรรมเด่น ให้ขอหนังสือรับรองจากครูที่ปรึกษากิจกรรม (เลือกกิจกรรมเด่นเพียง 1 กิจกรรม)

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับผลงาน	กิจกรรม/โครงการ	กิจกรรม ระดับ	จัดโดย	รางวัลที่ได้รับ	ที่ปรึกษากิจกรรม (รับรอง)
					 ()
					 ()
					 ()
					 ()
					 ()

6. ประวัติกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/จิตอาสา

โดย ข้อมูลกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลที่ได้รับ ผลที่เกิดแก่สาธารณะ เป็นต้น
โปรดระบุให้ชัดเจน ไม่เกิน 3 กิจกรรม

- อาทิ
- ความกตัญญู

- ความประพฤดีดี

- ความขยันหมั่นเพียร

- ความมีน้ำใจ

- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

- การทำกิจกรรมจิตอาสา

วัน/เดือน/ปี ทำจิตอาสา	กิจกรรม/จิตอาสา	จัดโดย	ที่ปรึกษากิจกรรม (รับรอง)
			 ()
			 ()
			 ()

7. เหตุผลสำคัญที่นักเรียนต้องขอรับทุนการศึกษา

.....
.....
.....
.....

ขอรับรองว่าข้อมูลเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำรับรองของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า.....เป็นผู้ปกครองของ.....
เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเป็น.....ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(.....)

หมายเหตุ หากภายหลังปรากฏว่าข้อมูลที่ให้ไว้เป็นเท็จ หรือเป็นเท็จเพียงบางส่วน ขอตัดสิทธิการได้รับทุนการศึกษาต่อไป

ความเห็นครูประจำชั้น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

แผนที่บ้าน เขียนเส้นทางให้ชัดเจน พร้อมบอกสถานที่/จุดสังเกต และแนบภาพที่อยู่อาศัย

(จากโรงเรียนเบญจมฯ ถึงบ้านผู้ขอทุน)

หมายเหตุ

- 1. ประเภททุนกิจกรรมเด่น แบบ Portfolio และหนังสือรับรอง จากครูที่ปรึกษากิจกรรมเด่นเพียง 1 กิจกรรม (ขอรับแบบฟอร์มได้ที่ห้องแนะแนว)
- 2. ประเภททุนเรียนดี/มีจิตอาสา แบบ ผลการเรียนล่าสุด 1 ภาคเรียน (ถ่ายเอกสารจาก ปพ.6)
- 3. ประเภททุนพื้ดูแลน้อง และทุนการศึกษาอื่นๆ แบบ ภาพถ่ายรูปบ้าน 2 ภาพ
ภาพที่ 1 สภาพภายนอกบ้านให้เห็นทั้งหลัง 1 ภาพ
ภาพที่ 2 สภาพภายในบ้าน 1 ภาพ



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ครูประจำชั้น.....

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา



แบบสรุปการเยี่ยมบ้าน ประจำปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ออกเยี่ยมบ้าน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1. บ้านที่พักอาศัย

- บ้านของตนเอง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- บ้านเช่า	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อาศัยอยู่กับผู้อื่น	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- บ้านญาติ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- หอพัก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อื่นๆ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

2. การเดินทางของนักเรียนไปโรงเรียน

- ผู้ปกครองมาส่ง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เดินทางมาเอง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- รถของโรงเรียน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- รถโดยสารประจำทาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- รถยนต์ส่วนตัว	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- รถจักรยานยนต์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- รถจักรยาน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เดิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อื่นๆ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

3. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย

- สภาพตัวบ้าน		
- ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เก่าทรุดโทรม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- พื้นที่คับแคบ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ไม่มีความเป็นส่วนตัว	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

- สะอาดมีระเบียบ
 - ไม่ค่อยสะอาด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - สกปรกไม่มีระเบียบ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - อื่นๆ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- สาธารณูปโภค
 - ไฟฟ้า
 - มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ไม่มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - น้ำเพื่อให้อุปโภค/บริโภค
 - มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ไม่มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ห้องสุขา
 - มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ไม่มี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3.1. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

- รักใคร่กันดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ห่างเหิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- อื่นๆ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5.พฤติกรรมความเสี่ยง

5.1 สุขภาพ

- ร่างกายไม่แข็งแรง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5.2 สวัสดิการหรือความปลอดภัย

- พ่อแม่แยกทางกันหรือแต่งงานใหม่	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เล่นการพนัน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่อกัน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ในครอบครัว		
- ไม่มีผู้ดูแล	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลใน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ครอบครัว/เพื่อนบ้าน		
- ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคล	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ในครอบครัว/เพื่อนบ้าน		

5.3 ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว

- ช่วยงานบ้าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ช่วยดูแลคนเจ็บป่วย/พิการ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ช่วยค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ทำงานพิเศษแถวบ้าน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ช่วยงานในนาไร่	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อื่นๆ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

5.4 กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก

- ดูทีวี/ฟังเพลง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ไปเที่ยวห้าง/ดูหนัง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อ่านหนังสือ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ไปหาเพื่อน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- แว่น/สกี้อย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เล่นเกม คอมพิวเตอร์/มือถือ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- ไปสวนสาธารณะ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- เล่นดนตรี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
- อื่นๆ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

5.5 พฤติกรรมการใช้สารเสพติด

- | | | |
|--|--------------|--------------------|
| - คบเพื่อนในกลุ่มที่ใช้สารเสพติด | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ปัจจุบันเกี่ยวข้องกับสารเสพติด | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - เป็นผู้ติดยาหรือ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |

5.6 พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

- | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|
| - มีการทะเลาะวิวาท | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ก้าวร้าว เกร | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ทำร้ายร่างกายผู้อื่น | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ทำร้ายร่างกายตนเอง | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - อื่นๆ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |

5.7 พฤติกรรมทางเพศ

- | | | |
|--|--------------|--------------------|
| - อยู่ในกลุ่มชายบริการ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับ
ด้านเพศเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ชายบริการทางเพศ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสาร
ที่เกี่ยวข้องทางเพศ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - มีการมั่วสุมทางเพศ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ตั้งครรภ์ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |

5.8 การติดเกม

- | | | |
|------------------------------------|--------------|--------------------|
| - เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ใช้จ่ายเงินผิดปกติ | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - อยู่ในกลุ่มเพื่อนติดเกม | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - เล่นเกมเกินวันละ 2 ชั่วโมง | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - หมกมุ่น จังจี้ในการเล่น | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| - ใช้เงินสิ้นเปลือง โทก | จำนวน.....คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
- ลักษณะเงินเพื่อเล่นเกม

- อื่นๆ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5.9 การเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย

- สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

5.10 การใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

- ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (ไม่เกินวันละ 3 ชั่วโมง) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (วันละ 3 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

7. สิ่งที่คุณต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียน

- ด้านการเรียน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ด้านพฤติกรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ด้านเศรษฐกิจ (เช่น ขอรับทุน) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- อื่นๆ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

8. ความช่วยเหลือ ที่ครอบครัวเคยได้รับจากหน่วยงาน หรือต้องการได้รับการช่วยเหลือ

- มากที่สุด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- มาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ปานกลาง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- น้อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ไม่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(.....) ครูผู้รับผิดชอบ

.....

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว/ด.ช./ด.ญ).....ชื่อเล่น.....

ชั้น.....เลขที่..... โทรศัพท์..... id line..... Facebook.....

สถานการณ์เยี่ยม : ☐ เยี่ยมแล้ว ครั้งที่..... ภาคเรียนที่..... ☐ ยังไม่ได้เยี่ยม.....

ข้อมูลจากการสังเกตและสอบถาม : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ถูกในช่องสี่เหลี่ยม

บ้านที่พักอาศัย

๑. บ้านที่อาศัย

- ☐ บ้านของตนเอง ☐ บ้านเช่า ☐ อาศัยอยู่กับผู้อื่น ☐ บ้านญาติ
- ☐ หอพักอาศัยอยู่กับ.....
- ☐ อื่นๆ

๒. ระยะทางระหว่างบ้านไปโรงเรียนไป/กลับ.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....ชม.

๓. การเดินทางของนักเรียนไปโรงเรียน

- ☐ ผู้ปกครองมาส่ง ☐ เดินทางมาเอง โดย.....
- ☐ รถโรงเรียน ☐ รถโดยสารประจำทาง ☐ รถยนต์ส่วนตัว ☐ รถจักรยานต์
- ☐ รถจักรยาน ☐ เดิน ☐ อื่นๆ

๔. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย

๔.๑ สภาพตัวบ้าน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ เก่าทรุดโทรม ☐ พื้นที่คับแคบ ☐ ไม่มีความเป็นสัดส่วน

๔.๒ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาด ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่น ๆ.....

๔.๓ สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ☐ มี ☐ ไม่มี

น้ำเพื่อให้อุปโภค/บริโภค ☐ มี ☐ ไม่มี

ห้องสุขา ☐ มี ☐ ไม่มี

๔.๔ โปรดระบุสภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย เช่น ใกล้แหล่งมั่วสุม ใกล้สถานบันเทิง ชุมชนแออัด เป็นต้น

.....

.....

.....

ข้อมูลครอบครัว

๑. สมาชิกในครอบครัวนักเรียน จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

๒. พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

๓. พี่น้องที่เกิดจากต่างบิดามารดา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

กรณีในครอบครัวมีผู้ที่ต้องการการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ.....รวม.....คน

๓.๑ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

- ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ☐ ห่างเหิน
☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่น ๆ.....

๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

สมาชิก	สนิทสนม	เฉยๆ	ห่างเหิน	ขัดแย้ง
บิดา				
มารดา				
พี่/น้องชาย				
พี่/น้องสาว				
ปู่/ย่า/ตา/ยาย				
ญาติ				
อื่นๆ.....				

๓.๓ มีเวลาอยู่ร่วมกันกี่ชั่วโมงต่อวัน.....

๓.๔ ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว.....

๓.๕ กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก.....

๓.๖ กรณีที่ผู้ปกครองไม่อยู่บ้านฝากเด็กนักเรียนอยู่บ้านกับใคร.....

๔. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน.....บาท นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก.....

นักเรียนทำงานหารายได้ อาชีพ..... รายได้วันละ.....บาท

นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ..... บาท

๕. พฤติกรรมความเสี่ยง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๕.๑ สุขภาพ

- ☐ ร่างกายไม่แข็งแรง ☐ มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย ☐ มีภาวะทุพโภชนาการ
☐ ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง ☐ สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

๕.๒ สวัสดิการหรือความปลอดภัย (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ พ่อแม่แยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ ☐ เล่นการพนัน
☐ มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่อกัน ☐ บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
☐ บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน ☐ มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว
☐ ความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ☐ ไม่มีผู้ดูแล
☐ ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้าน ☐ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ
☐ ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้าน

๕.๓ ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ช่วยงานบ้าน | ☐ ช่วยดูแลคนเจ็บป่วย/พิการ |
| ☐ ช่วยค้าขายเล็กๆน้อยๆ | ☐ ทำงานพิเศษแถวบ้าน |
| ☐ ช่วยงานในนาไร่ | ☐ อื่นๆ |

๕.๔ กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ดูทีวี/ฟังเพลง | ☐ ไปเที่ยวห้าง/ดูหนัง |
| ☐ อ่านหนังสือ | ☐ ไปหาเพื่อน/เพื่อน |
| ☐ แว่น/สกี้อย | ☐ เล่นเกม คอมพิวเตอร์/มือถือ |
| ☐ ไปสวนสาธารณะ | ☐ เล่นดนตรี |
| ☐ อื่นๆ | |

๕.๕ พฤติกรรมการใช้สารเสพติด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ คบเพื่อนในกลุ่มที่ใช้สารเสพติด | ☐ สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด |
| ☐ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด | ☐ ปัจจุบันเกี่ยวข้องกับสารเสพติด |
| ☐ เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ | |

๕.๖ พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ มีการทะเลาะวิวาท | ☐ ก้าวร้าว เกร | ☐ ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ |
| ☐ ทำร้ายร่างกายผู้อื่น | ☐ ทำร้ายร่างกายตนเอง | ☐ อื่นๆ |

๕.๗ พฤติกรรมทางเพศ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ อยู่ในกลุ่มขายบริการ | ☐ ใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับด้านเพศเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง |
| ☐ ขายบริการทางเพศ | ☐ หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ |
| ☐ มีการมีว่สมทางเพศ | ☐ ตั้งครรภ์ |

๕.๘ การติดเกม (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ เล่นเกมเกินวันละ ๑ ชั่วโมง | ☐ ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ |
| ☐ เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน | ☐ ใช้จ่ายเงินผิดปกติ |
| ☐ อยู่ในกลุ่มเพื่อนติดเกม | ☐ ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน |
| ☐ เล่นเกมเกินวันละ ๒ ชั่วโมง | ☐ หมกมุ่น จังจี้ในการเล่นเกม |
| ☐ ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม | ☐ อื่นๆ..... |

๕.๙ การเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย

- | | |
|--|---|
| ☐ สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย | ☐ ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย |
|--|---|

๕.๑๐ การใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

- | | |
|--|---|
| ☐ ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (ไม่เกินวันละ ๓ ชั่วโมง) | ☐ ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (วันละ ๓ ชั่วโมงขึ้นไป) |
|--|---|

๖. ข้อห่วงใยของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

.....

.....

๗. สิ่งที่คุณต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียน

☐ ด้านการเรียน ☐ ด้านพฤติกรรม ☐ ด้านเศรษฐกิจ (เช่น ขอรับทุน) อื่น ๆ.....

.....
.....

๘. ความช่วยเหลือที่ครอบครัวเคยได้รับจากหน่วยงานหรือต้องการได้รับการช่วยเหลือ

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ ไม่จำเป็น

.....
.....

วันที่บันทึกข้อมูล...../...../.....

ผู้ให้ข้อมูลนักเรียน.....
เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น ()

ผู้บันทึกข้อมูลนักเรียน.....
()
ตำแหน่ง/หน้าที่.....

ภาพถ่ายการเยี่ยมชมบ้าน ให้ปรีณภาพ ๒ ภาพแนบ ต่อบ้านนักเรียน ๑ หลัง

(คุณครูเยี่ยมชมบ้านนักเรียนแบบ Onsite ๑๐๐%)

ภาพที่ ๑ - ภาพแผนที่บ้านนักเรียนใน Google Map

ภาพที่ ๒ - ภาพคุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้เห็นภาพบ้านทั้งหลัง

แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (บันทึกคัดกรองเชิงประจักษ์)

ชื่อ-สกุล (นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

1. ความสามารถพิเศษ (ความถนัดและความสนใจในวิชาที่เรียน)

☐ มี

- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
1..... 2.....
- [] กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
1..... 2.....
- [] อื่นๆ
1..... 2.....

☐ ไม่มีความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00-2.00
- [] ติด 0, ร, มส, มผ 1-2 วิชา/1 ภาคเรียน
- [] ไม่เข้าเรียน 1-2 ครั้ง/รายวิชา
- [] มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- [] ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน
- [] ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน
- [] คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้
- [] อ่านสะกดคำไม่ได้
- [] ไม่รู้ความหมายของคำ
- [] จับใจความสำคัญไม่ได้
- [] เขียนตัวอักษรไม่ได้
- [] เขียนไม่ได้ใจความ
- [] ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ข้อ
- [] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1

☐ มีปัญหา

- [] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00
- [] ติด 0, ร, มส, มผ มากกว่า 2 วิชา/1ภาคเรียน
- [] มาเรียนสายมากกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- [] ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น
- [] สมาธิสั้น
- [] ขาดเรียนบ่อยมากกว่า 1 วัน/สัปดาห์
- [] ไม่ส่งงานมากกว่า 2 วิชา
- [] ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
- [] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์
- [] ไม่ส่งงาน 1-2 วิชาและเขียนสื่อความไม่ผ่าน

3. ด้านสุขภาพ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] ร่างกายไม่แข็งแรง
- [] มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย
- [] มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

☐ มีปัญหา

- [] มีภาวะทุพโภชนาการ
- [] มีความพิการทางร่างกาย
- [] ป่วยเป็นโรคเรื้อรัง/เรื้อรัง
- [] มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)
- [] มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- [] สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

4. ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] รายได้ครอบครัว 5,000-10,000 บาทต่อเดือน
- [] บิดาหรือมารดาตกงาน (1 คน)
แต่รายได้มากกว่า 5,000 บาท

☐ มีปัญหา

- [] รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน
- [] บิดาและมารดาตกงาน(ทั้ง 2 คน)
- [] ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก
- [] รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

☐ ปกติ

☐ เลี้ยง

- [] พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
- [] ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม / สถานเริงมย์
- [] อยู่หอพัก
- [] มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- [] บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
- [] บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน
- [] มีความขัดแย้ง / ทะเลาะกันในครอบครัว

☐ มีปัญหา

- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- [] ถูกทารุณ / ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
- [] ถูกล่อลวงเมื่อดูทางเพศ
- [] สุขบุหรื / กัญชา / ของมึนเมา
- [] เล่นการพนัน

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

☐ ปกติ

☐ เลี้ยง

- [] คบเพื่อนในกลุ่มใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ , สุรา
- [] สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- [] เคยลองสูบบุหรี่ / กล้วยา / ของมีเมา
- [] อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด

☐ มีปัญหา

- [] ใช้หรือเสพเองมากกว่า 2 ครั้ง
- [] มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
- [] เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือสารเสพติดอื่น ๆ

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

☐ ปกติ

□ เลี้ยง

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- [] พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย
- [] มีประวัติทะเลาะวิวาท
- [] ก้าวร้าว เกร

☐ มีปัญหา

- [] ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรบ่อยๆ หรือเป็นประจำ
- [] ทะเลาะวิวาทบ่อยๆ
- [] ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

☐ ปกติ

☐ เลี้ยง

- [] อยู่ในกลุ่มประเพณีดินเหมือนเพชรช้าม
- [] ทำงานพิเศษที่ส่อแหลมต่อการถูกส่งลงเขตทางเทศ
- [] จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกัน สองต่อสองบ่อยครั้ง
- [] หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเทศ
- [] อยู่ในกลุ่มชายบริการ
- [] ใช้เครื่องมือสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง

☐ มีปัญหา

- [] ประพฤติตนเหมือนเพศตรงข้าม
- [] ขาดเรียนไปกับคู่ของตนเสมอๆ
- [] อยู่ด้วยกัน
- [] ตั้งครรภ์
- [] ขายบริการทางเพศ
- [] มีการมั่วสุมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

☐ ปกติ

□ เลี้ยง

- [] เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง
- [] ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- [] เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน
- [] ใช้จ่ายเงินผิดปกติ
- [] อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกม
- [] ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน

☐ มีปัญหา

- [] ใช้เวลาเล่นเกินเกิน 2 ชั่วโมง
- [] หงุดหงิด อุนเฉียว อารมณ์รุนแรง
- [] บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม
- [] ขาดความรับผิดชอบ
- [] หมกมุ่น จริงจังในการเล่น
- [] ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม

10. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

☐ ปกติ

[] มีความ

- [] มีความบกพร่องทางการเห็น
- [] มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- [] มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- [] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- [] มีสมาธิสั้น
- [] อื่นๆ (ระบุ)

[1] มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- [] มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
- [] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- [] ออทิสติก
- [] พิการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)

11. ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

ป ปกติ

□ **ကျေးဇူး**

- [] เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียน การสอนโดยมีจำเป็น
- [] เข้าใช้ MSN, Facebook ,Twitter หรือ chat
- เกินวันละ 1 ชั่วโมง

☐ มีปัญหา

- [] ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่าง การเรียนการสอน 2-3 ครั้ง/วัน
- [] เข้าใช้ MSN, Facebook, Twitter หรือ chat
- เกินวันละ 2 ชั่วโมง

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ) 2) พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ) 3) พฤติกรรมเกร / ความประพฤติ (5 ข้อ) 4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ) 5) พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้นๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้ เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะที่คะแนนด้านสัมพันธ์ทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธ์ทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธ์ทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความร้ายแรง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธ์ทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้ค่าลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ

- 1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
- 2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด
- 3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว

3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียนควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน

4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู / ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

5. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมนึกว่า ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ แบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือ เพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้้นำครูในการตัดสินใจปัญหานักเรียน

6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3.	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8.	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13.	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16.	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และ ขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24.	ซึ่กัลั้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

0-5

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5.	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7.	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12.	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18.	ชอบโกหก หรือซื่งัโกง	0	1	2
22.	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0-4

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2.	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10.	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15.	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21.	คิดก่อนทำ	2	1	0
25.	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0-5

6-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6.	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11.	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14.	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19.	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23.	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0-3

4-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1.	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9.	เป็นที่พึงได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17.	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20.	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

0-3

เสียง/มีปัญหาคือ

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน		
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกรี้ยว/ความประพฤติ	0-4	5-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-3	4-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4-10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า

“ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน “ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ	0	0	1	2
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
การคบเพื่อน	0	0	1	2
การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1 คะแนนขึ้นไป = เสี่ยง/มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู / ผู้ปกครองประเมินนักเรียน
คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	0-3
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	5-10	0-4
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แปลผล แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กอายุ 12 – 17 ปี

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		1		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		2		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		3		คะแนน		
ตอบจริงมาก							ให้		4		คะแนน		
กลุ่มที่ 2 ได้แก่ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้		4		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง							ให้		3		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง							ให้		2		คะแนน		
ตอบจริงมาก							ให้		1		คะแนน		

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น

และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
		คะแนน EQ รวม	น้อยกว่า 140	140-170	มากกว่า 170
ดี	1. องค์ประกอบดี	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 48	48-58	มากกว่า 58
	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 13	13-17	มากกว่า 17
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	น้อยกว่า 16	16-20	มากกว่า 20
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
เก่ง	2. องค์ประกอบเก่ง	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	น้อยกว่า 45	45-57	มากกว่า 57
	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	น้อยกว่า 13	13-19	มากกว่า 19
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	น้อยกว่า 14	14-20	มากกว่า 20
สุข	3. องค์ประกอบสุข	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 52	น้อยกว่า 40	40-55	มากกว่า 55
	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	น้อยกว่า 9	9-13	มากกว่า 13
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	น้อยกว่า 16	16-22	มากกว่า 22
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	น้อยกว่า 15	15-21	มากกว่า 21

เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบสนทนา SDQ และอื่น ๆ ที่จัดทำเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้โรงเรียนแต่ละแห่งจำเป็นต้องประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์ การคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ครูที่ปรึกษามีหลักในการคัดกรอง นักเรียนตรงกันทั้งโรงเรียน ดังมีตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียนรู้	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ไม่มี 0 ร มส ในทุกวิชา - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ ไม่เกิน 3 ครั้ง ใน 1 วิชา - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ ไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า 1.5 - ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา - มี 0 ร มส 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง - เขียนหนังสือไม่ถูกต้องแม้คำสะกดง่าย ๆ - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ มากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน จะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม
1.2 ความสามารถพิเศษ	- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ	
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	- อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงสัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว	- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ - มีโรคประจำตัว หรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ - มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็น หรืออื่น ๆ
2.2 ด้านจิตใจ พฤติกรรม	- หากโรงเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ให้พิจารณาตามเกณฑ์ของ SDQ - หากโรงเรียนใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ก็ให้ใช้เกณฑ์ของเครื่องมืออื่น ๆ รวมทั้งการพิจารณาควบคู่กับข้อมูลอื่น ๆ ที่มีเพิ่มเติม	
3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ	- ครอบครัวมีรายได้พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว	- รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน - บิดา หรือมารดาตกงาน - มีภาระหนี้สิน - ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน - ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน	- นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสี่ยงอันตราย	- อยู่หอพัก - บิดา มารดา หย่าร้างหรือสมรสใหม่ - ที่พักอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม หรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน - มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันเป็นประจำ - มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา - มีการใช้สารเสพติดหรือ เล่นการพนันในครอบครัว - มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวช - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว - มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
4. ด้านอื่น ๆ 4.1 ด้านยาเสพติด	- ไม่ใช้สารเสพติด ยกเว้นการดื่มเบียร์ สุรา หรือบุหรี่เป็นครั้งคราวเพื่อสังสรรค์และยังสามารถควบคุมตนเองได้	- ติดสารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา กัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่น ๆ
4.2 ด้านเพศ	- ปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมกับวัย	- จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ดี้ดี ดี เป็นต้น - แต่นักเรียนและครอบครัวไม่เห็นว่าเป็นปัญหา - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนในระดับเสี่ยงของนักเรียนในระดับเสี่ยง