

ตารางแสดงจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับเข็มครุสฤติ
โดยแยกตามเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข็ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
1.	กรุงเทพมหานคร						
	สพม.	1	5	1	1	1	8
	สพม.	2	5	1	1	1	8
	สพป.กทม.	--	2	1	1	1	5
2.	กระบี่	-	3	1	1	1	6
3.	กาญจนบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
		3	1	1	1	1	4
		4	1	1	1	1	4
4.	กาฬสินธุ์	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
5.	กำแพงเพชร	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
6.	ขอนแก่น	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
		4	2	1	1	1	5
		5	3	1	1	1	6

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
7.	จันทบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
8.	ฉะเชิงเทรา	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
9.	ชลบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
10.	ชัยนาท	-	3	1	1	1	6
11.	ชัยภูมิ	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	2	1	1	1	5
12.	ชุมพร	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
13.	เชียงราย	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
		4	2	1	1	1	5

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข็ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
14.	เชียงใหม่	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
		4	2	1	1	1	5
		5	1	1	1	1	4
		6	1	1	1	1	4
15.	ตรัง	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
16.	ตราด	-	2	1	1	1	5
17.	ตาก	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
18.	นครนายก	-	2	1	1	1	5
19.	นครปฐม	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
20.	นครพนม	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5

ที่	จังหวัด	เขตพื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
21.	นครราชสีมา	1	4	1	1	1	7
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
		4	3	1	1	1	6
		5	3	1	1	1	6
		6	2	1	1	1	5
		7	3	1	1	1	6
22.	นครศรีธรรมราช	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	4	1	1	1	7
		4	2	1	1	1	5
23.	นครสวรรค์	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
24.	นนทบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
25.	นราธิวาส	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	1	1	1	1	4

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
26.	น่าน	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
27.	บึงกาฬ	-	2	1	1	1	5
28.	บุรีรัมย์	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
		4	3	1	1	1	6
29.	ปทุมธานี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
30.	ประจวบคีรีขันธ์	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
31.	ปราจีนบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
32.	ปัตตานี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	1	1	1	1	4
33.	พระนครศรีอยุธยา	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
34.	พะเยา	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
35.	พังงา	-	2	1	1	1	5
36.	พัทลุง	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
37.	พิจิตร	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
38.	พิษณุโลก	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
39.	เพชรบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
40.	เพชรบูรณ์	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	3	1	1	1	6
41.	แพร่	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
42.	ภูเก็ต	-	1	1	1	1	4

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
43.	มหาสารคาม	1	2	1	1	1	5
		2	4	1	1	1	7
		3	2	1	1	1	5
44.	มุกดาหาร	-	3	1	1	1	6
45.	แม่ฮ่องสอน	1	1	1	1	1	4
		2	1	1	1	1	4
46.	ยโสธร	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
47.	ยะลา	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
		3	1	1	1	1	4
48.	ร้อยเอ็ด	1	5	1	1	1	8
		2	4	1	1	1	7
		3	3	1	1	1	6
49.	ระนอง	-	1	1	1	1	4
50.	ระยอง	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
51.	ราชบุรี	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
52.	ลพบุรี	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
53.	ลำปาง	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	1	1	1	1	4
54.	ลำพูน	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
55.	เลย	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	1	1	1	1	4
56.	ศรีสะเกษ	1	4	1	1	1	7
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
		4	3	1	1	1	6
57.	สกลนคร	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข็ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
58.	สงขลา	1	3	1	1	1	6
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
59.	สตูล	-	2	1	1	1	5
60.	สมุทรปราการ	1	3	1	1	1	6
		2	2	1	1	1	5
61.	สมุทรสงคราม	-	1	1	1	1	4
62.	สมุทรสาคร	-	2	1	1	1	5
63.	สระแก้ว	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
64.	สระบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
65.	สิงห์บุรี	-	2	1	1	1	5
66.	สุโขทัย	1	2	1	1	1	5
		2	3	1	1	1	6
67.	สุพรรณบุรี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5

ที่	จังหวัด	เขต พื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
68.	สุราษฎร์ธานี	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
69.	สุรินทร์	1	5	1	1	1	8
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
70.	หนองคาย	1	2	1	1	1	5
		2	2	1	1	1	5
71.	หนองบัวลำภู	1	2	1	1	1	5
		2	1	1	1	1	4
72.	อ่างทอง	-	2	1	1	1	5
73.	อำนาจเจริญ	-	3	1	1	1	6
74.	อุดรธานี	1	4	1	1	1	7
		2	3	1	1	1	6
		3	3	1	1	1	6
		4	2	1	1	1	5

ที่	จังหวัด	เขตพื้นที่	สพท.				รวม จำนวนเข้ม (คน)
			ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	
75.	อุตรดิตถ์	1	3	1	1	1	6
		2	1	1	1	1	4
76.	อุทัยธานี	1	1	1	1	1	4
		2	2	1	1	1	5
77.	อุบลราชธานี	1	4	1	1	1	7
		2	2	1	1	1	5
		3	2	1	1	1	5
		4	2	1	1	1	5
		5	3	1	1	1	6
	รวม						977

บัญชีรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต จำนวน คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สถานศึกษา	สังกัด

แบบสรุปผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2561

เขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ - นามสกุล

วัน / เดือน / ปีเกิด อายุ ปี

วุฒิการศึกษา

จาก

ตำแหน่ง

ชื่อสถานศึกษา / หน่วยงาน

ที่ตั้ง

โทร.

สังกัด

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ปี

สรุปผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด โดยแสดงให้เห็นถึง

พฤติกรรมที่ได้รับการยกย่องซึ่งปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ (ไม่เกิน 8 บรรทัด)

.....

.....

.....

.....

.....

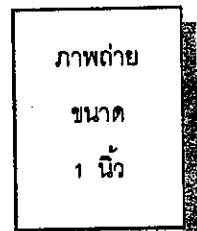
.....

.....

.....

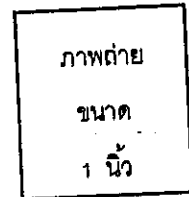
.....

.....



แบบประวัติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2561

สังกัด



ตอนที่ 1 ประวัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

1. ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นามสกุล
2. เกิดวันที่ เดือน พ.ศ. อายุ ปี
3. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน
สถานที่ทำงาน
ตั้งอยู่เลขที่ ถนน ตำบล / แขวง
อำเภอ / เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทร
4. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ถนน ตำบล / แขวง
อำเภอ / เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทร
5. ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมี
☐ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประเภท เลขที่

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☐ หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6. วุฒิการศึกษา ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ชื่อสถาบัน
.....
.....
.....
.....
7. เริ่มปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)
ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ. นับถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2561
รวม ปี เดือน วัน

[illegible]

ตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 9 ข้อ และข้อใดข้อหนึ่งใน 9 ข้อ ที่เด่นชัดที่สุด
ที่ส่งผลให้ปรากฏเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นผลของการอุทิศตน
เพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพครูอย่างสูง ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงานพร้อมกับแนบหลักฐานอ้างอิง
ให้เห็นร่องรอยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดังกล่าว

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ไม่มีกรณีอยู่ในระหว่างการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัย ถูกดำเนินการทางวินัย
หรือเป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย แม้จะได้รับการล้างมลทินตามพระราชบัญญัติล้างมลทินแล้ว

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นความจริงทุกประการจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ เจ้าของประวัติ
(.....)

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ตำแหน่ง

เกี่ยวข้องเป็น ขอรับรองว่า มีประวัติการทำงาน
ดังกล่าวข้างต้นจริง

ลงชื่อ ผู้เสนอ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้รับรอง
(.....)

ตำแหน่ง

หมายเหตุ

โปรดแนบสำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และสำเนาสมุดประวัติการเป็นครู
เพื่อประกอบการพิจารณาด้วย

แบบการตรวจสอบประวัติของผู้สมควรได้รับการคัดเลือก
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ขอรับรองว่า

1.
2.
3.
4.

- ☐ ไม่มีกรณีอยู่ในระหว่างการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัย ถูกดำเนินการทางวินัย
หรือเป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย
- ☐ อื่นๆ (เช่น เคยถูกลงโทษทางวินัยและได้รับการล้างมลทิน)

ลงชื่อ

ตำแหน่ง

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”

ประจำปี 2561

ประเภท

☐ ครู☐ ผู้บริหารการศึกษา☐ ผู้บริหารสถานศึกษา☐ บุคลากรทางการศึกษาอื่น

(ศึกษานิเทศก์)

ผู้รับการประเมิน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2561 โดยประเมินตามเกณฑ์การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพทางการศึกษาอย่างสูง ซึ่งผู้ที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานเกิดความเลื่อมใสศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย

2. หลักในการพิจารณาคัดเลือกตามรายละเอียดในแบบประเมิน กำหนดดังนี้
ให้พิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และความเสียสละ ให้พิจารณาผลที่เกิดจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและยกย่องของศิษย์และบุคคลทั่วไปอย่างสูงสมกับเป็นปูชนียบุคคล

3. ผลการพิจารณา ให้ผู้ประเมินระบุผลการประเมินเป็นระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ระดับที่ 2 ผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

ระดับที่ 3 ผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ส่งผลให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ศิษย์และบุคคลทั่วไปยกย่องสมเป็นปูชนียบุคคล

4. เกณฑ์การตัดสินระดับพฤติกรรมคะแนนอยู่ในระหว่าง 2.50 – 3.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

1.50 – 2.49 หมายถึง ดี

1.00 – 1.49 หมายถึง พอใช้

ผู้ที่สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จะต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามข้อย่อยประกอบกับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ดีเด่นที่สุด 1 ข้อ ใน 9 ข้อ ดังต่อไปนี้

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”

ประเภท ☐ ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
จรรยาบรรณต่อตนเอง 1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ พฤติกรรม			
1. คำนึงว่า แสวงหา นำเทคนิคทางด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้ามาใช้กับศิษย์ หรือผู้รับบริการสู่ผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์			
2. ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ			
3. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีคุณภาพ			
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในการใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ตามกรอบประเพณีวัฒนธรรมไทย			
5. ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้ เหตุผล			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ พฤติกรรม			
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
2. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			
4. เลือกใช้หลักวิชาที่มั่นใจว่าถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา วิชาชีพให้เกิดผลดีแก่ศิษย์หรือผู้รับบริการ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน			
6. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของศิษย์หรือผู้รับบริการเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ			
7. ประชาสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ			
3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า			
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ			
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ			
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ			
พฤติกรรม			
1. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตน โดยมุ่งหวังให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ ความถนัด และความ สนใจของแต่ละบุคคล			
2. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการเต็มกำลังความสามารถและ เสมอภาคด้วยความเมตตากรุณา			
3. จัดสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”

ประเภท ☐ ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
4. ให้โอกาสแก่ศิษย์และผู้รับบริการได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
5. รับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย ให้ขวัญและกำลังใจเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ศิษย์และผู้รับบริการอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ศิษย์และผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
7. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก			

สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ พอใช้

เหตุผล

.....

.....

.....

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

พฤติกรรม

1. เสียสละ เอื้ออาทรและให้ความช่วยเหลือ เมื่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพประสบอันตรายหรือได้รับความเดือดร้อน			
2. ยกย่องเชิดชูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ			
3. ร่วมใจ และผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษาด้วยความรักความสามัคคี			
4. เป็นผู้นำในการพัฒนา			

สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ พอใช้

เหตุผล

.....

.....

.....

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประเภท ☐ ครู

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
จรรยาบรรณต่อสังคม			
9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
พฤติกรรม			
1. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม			
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในทุกเนื้อหาวิชา			
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			
6. เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมมาพัฒนาให้เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนร่วม			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน 9 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ดีเด่นที่สุด ตามข้อ 1 นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่ง
ของคณะกรรมการคัดเลือก จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน		ผลการประเมิน (ระดับ)		
		1	2	3
จรรยาบรรณต่อตนเอง				
1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ				
พฤติกรรม				
1. ใส่ใจศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ต่อวิชาชีพอยู่เสมอ				
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนธรรมเนียมของทางราชการ				
3. มีผลงานที่แสดงถึงการค้นพบและพัฒนาความรู้ ความคิด ในวิชาชีพ				
4. ส่งเสริมครูในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้การอบรมในโอกาสต่างๆ				
5. จัดแผนการทำงานโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยตนเอง				
6. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี				
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้				
เหตุผล				
.....				
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ				
พฤติกรรม				
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ				
2. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ				
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน				
4. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทน				
5. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ครูพัฒนานตนเองได้เต็มศักยภาพ				

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ประเภท ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
6. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานของตนเองและของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ			
7. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม			
8. ร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
9. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			

สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ พอใช้

เหตุผล

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ
- ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

พฤติกรรม

1. ให้บริการ หรือปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการตามรัฐธรรมนูญและคุณภาพของการบริการ			
2. บริหารงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
3. ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร ยกย่อง ชมเชย ให้ขวัญกำลังใจ เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้รับบริการ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
4. เสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพให้ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และประชาชนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสม			
5. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้ปกครองและประชาชน ได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการ ผู้ปกครองและประชาชนอย่างมีเหตุผล			
7. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
1. มีความคิดอิสระในการบริหารจนเกิดการพัฒนาด้านเพื่อผลประโยชน์เกิดต่อครูและผู้บริหาร			
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา			
3. เปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
4. เป็นผู้นำในการพัฒนา			
5. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุติ” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน 9 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

, 2. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ดีเด่นที่สุด ตามข้อ 1 นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 3. พฤติกรรม ...

3. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่าถึงหนึ่ง
ของคณะกรรมการคัดเลือก จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
จรรยาบรรณต่อตนเอง			
1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			
พฤติกรรม			
1. ใส่ใจศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ต่อวิชาชีพอยู่เสมอ			
2. เป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การอบรมในโอกาสต่างๆ			
3. มีผลงานที่แสดงถึงการค้นพบและพัฒนาความรู้ ความคิดในวิชาชีพ			
4. จัดทำแผนการทำงานให้รับกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยตนเอง			
5. นำแนวทางหรือรูปแบบใหม่มาใช้ในการทำงานจนเกิดประโยชน์ต่องาน ในหน้าที่และองค์กร			
6. นำเสนอนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
7. ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ			
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
พฤติกรรม			
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
2. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีความรู้ในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			
4. ใช้ความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสาคูดี” ประเภท ☐ ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติดิปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
5. ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนางานที่ตนปฏิบัติหรืองานที่รับผิดชอบโดยไม่เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทน			
6. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม			
7. สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ			
8. เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
9. ร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
10. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ต่ำ <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ			
3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า			
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ			
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิกิริยา ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ			
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ			
พฤติกรรม			
1. ให้บริการ หรือปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการตามรัฐธรรมนูญและคุณภาพของการบริการ			
2. บริหารงานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี			
3. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ผู้บริหารการศึกษา

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
4. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาดตนเองได้เต็มศักยภาพ			
5. เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
6. เป็นกัลยาณมิตรกับผู้รับบริการ			
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการอย่างมีเหตุผล			
8. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
9. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
1. มีความคิดอิสระในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา			
3. เปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
4. เป็นผู้นำในการพัฒนา			
5. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

การประพฤติดิปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
<u>จรรยาบรรณต่อสังคม</u>			
<p>9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กฎมปีญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
พฤติกรรม			
1. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
2. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ หรือวิชาชีพแก่ชุมชน			
3. เป็นผู้นำในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มาพัฒนาให้เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม			
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้ เหตุผล			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน 9 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ดีเด่นที่สุด ตามข้อ 1 นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 3. พฤติกรรม ...

3. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

หมายเหตุ ให้กรรมการระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการคัดเลือก จากจำนวนกรรมการทั้งหมด

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
จรรยาบรรณต่อตนเอง			
1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			
พฤติกรรม			
1. ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ			
2. วางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			
3. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด			
4. ค้นหาวิธีการทำงาน การพัฒนาวิชาชีพและสามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดผลดีต่อผู้รับการนิเทศ			
5. ดำเนินการนิเทศด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอโดยยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ			
6. มีผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ			
7. ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี			
8. ผสมผสานนวัตกรรม เทคโนโลยีและแนวคิด เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ			
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
พฤติกรรม			
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของตนเองและวิชาชีพ			
2. ปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ			
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้และชื่นชมร่วมกัน			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
4. เลือกใช้หลักวิชาที่มั่นใจว่าถูกต้อง ได้ผลดีแล้ว กับผู้รับการนิเทศ			
5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของผู้รับการนิเทศและความก้าวหน้าของวิชาชีพ			
6. สร้างสรรค์เทคนิควิธีการใหม่ๆ ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ			
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใช้ศาสตร์องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน			
8. ร่วมประชาสัมพันธ์งานของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
9. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ			
3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า			
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ			
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ			
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ			
พฤติกรรม			
1. ติดตาม ช่วยเหลือผู้รับการนิเทศเป็นรายบุคคล ให้ได้พบความสำเร็จตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละคน			
2. มีข้อมูล แนวทางปฏิบัติหลากหลายให้ผู้รับการนิเทศใช้เป็นตัวอย่าง			
3. ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภท ☐ ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
4. เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้ร่วมวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง			
5. เป็นกัลยาณมิตร ยกย่อง ชมเชย ให้อภัยและกำลังใจ เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้รับการนิเทศ			
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศอย่างมีเหตุผล			
7. ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้โอกาสแก่ผู้รับบริการที่มีผลงานดีเด่นได้เสนอต่อสาธารณชน			
8. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ			
พฤติกรรม			
1. เสียสละ และเอื้ออาทร เมื่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพประสบอันตรายหรือเกิดความเดือดร้อน			
2. ยกย่องเชิดชูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ			
3. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันฝึกกำลังใจในการพัฒนาการศึกษา			
4. เปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
5. เป็นผู้นำในการพัฒนา			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้			
เหตุผล			
.....			
.....			

แบบประเมินเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประเภท ☐ ศึกษานิเทศก์

การประพฤติปฏิบัติตน	ผลการประเมิน (ระดับ)		
	1	2	3
จรรยาบรรณต่อสังคม 9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พฤติกรรม			
1. ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
2. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ หรือวิชาชีพแก่ชุมชน			
3. เป็นผู้นำในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มาพัฒนาให้เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวม			
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			
สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ <input type="radio"/> ดีเยี่ยม <input type="radio"/> ดี <input type="radio"/> พอใช้ เหตุผล			

ขอให้ผู้ประเมินได้สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของผู้ที่ได้รับการประเมินที่สมควร
คัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ผู้ได้รับการประเมิน ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ข้อใด ที่เด่นที่สุด
ใน 9 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่เด่นที่สุด ตามข้อ 1 นั้น ผู้ได้รับการประเมิน
มีพฤติกรรมอย่างไร ที่เห็นสมควรได้รับการยกย่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมที่ควรได้รับการยกย่องดังกล่าว ปรากฏหลักฐานที่สามารถอ้างอิงได้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการคัดเลือก
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ
(.....)

หมายเหตุ

ให้กรรมการระดับเขตพื้นที่ / หน่วยงานต้นสังกัด ลงชื่อในฐานะผู้ประเมิน ไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่ง
ของคณะกรรมการคัดเลือก จากจำนวนกรรมการทั้งหมด